

# BULLETIN ELECTRONIQUE DU CCC

Septembre 2010



## LE BULLETIN ELECTRONIQUE DU CCC

### Dans ce bulletin:

#### Articles:

Les problèmes d'alimentation chez des personnes atteintes d'autisme (Partie 2-3/3)

#### Livres

Nouvelles publications!  
Plus d'info dans ce bulletin.

#### Formations:

Formations à Bordeaux  
Formations à Gand – Belgique en 2011

**Le bulletin électronique du CCC** vous permet d'avoir régulièrement par mail des informations variées sur l'autisme dans les domaines de la recherche, des prises en charges éducatives...

Pour s'abonner au bulletin électronique, renvoyez vos noms, adresses mails à notre adresse mail :

[ccc@autismecentraal.com](mailto:ccc@autismecentraal.com)

Envoyez-nous vos remarques et *suggestions* à: [ccc@autismecentraal.com](mailto:ccc@autismecentraal.com).

En 2010, le bulletin paraîtra trois fois par année

- Bulletin électronique 2010 – n°1: février 2010
- Bulletin électronique 2010 – n°2: septembre2010
- Bulletin électronique 2010 – n°3: décembre 2010

#### Visitez notre site web

Vous y trouverez d'avantages d'informations sur notre centre, sur les formations, cours et supervisions que nous réalisons, ainsi qu'une liste de nos publications et un formulaire de commande. Cela vaut vraiment la peine de nous rendre visite au [www.autisme.be](http://www.autisme.be)

**N'hésitez pas à partager ce courrier avec d'autres  
personnes intéressées !**

## LIVRES & PUBLICATIONS

### Nouvelles publications...

#### **Mon enfant est autiste**

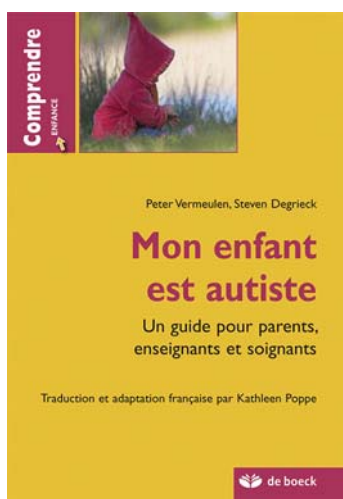
*Un guide pour parents, enseignants et soignants*

Cet ouvrage apporte une réponse concrète aux questions les plus fréquemment posées par les parents d'enfants et adolescents autistes.

Experts bénéficiant d'une renommée internationale, les auteurs présentent les caractéristiques du spectre autistique, c'est-à-dire de l'autisme au sens large (syndrome d'Asperger, troubles envahissants du développement...), de manière à ce que les parents et les professionnels comprennent mieux la pensée autistique et le comportement de l'enfant, et sachent distinguer les mythes de la réalité dans l'éventail des théories sur les origines et le traitement de l'autisme.

Au travers de nombreuses vignettes cliniques, ce guide propose un accompagnement psychoéducatif des enfants atteints d'autisme et présente des pistes concrètes pour gérer et améliorer le quotidien (langage, apprentissage, propreté, alimentation...).

**Plus de 9500 exemplaires vendues en Belgique et aux Pays-Bas !!!**



Auteur: VERMEULEN Peter, DEGRIECK Steven

Editeur: DEBOECK

Année: 2010 , 1<sup>er</sup> impression

Prix: €22,00

Commander: [www.autisme.be](http://www.autisme.be)

## **Le fana des dinosaures et la petite musicienne**

*Vivre avec mes enfants atteints d'autisme*

Ginette Wieken (1959) est mère de deux enfants, Yurre et Lotte, tous deux autistes. L'approche et l'éducation qu'ils exigent sont souvent aux limites de la «normalité». Leurs parents doivent faire preuve d'effort, de créativité, de souplesse et d'une endurance hors du commun.

C'est avec humour et une certaine distance que Ginette Wieken nous raconte l'histoire émouvante de sa vie et de celle de ses enfants. Les périples avec les accompagnateurs, la recherche d'un type d'enseignement adapté, les intérêts parfois bizarres, les répercussions sur la vie sociale, les petits drames et les gratifications au quotidien sont autant d'éléments amplement racontés.

Ce livre passionnera de nombreux parents d'enfants avec autisme qui, tantôt se reconnaîtront dans les situations décrites, tantôt y trouveront du réconfort. Pour les accompagnateurs et enseignants, cet ouvrage pourra s'avérer très instructif. Quant aux autres lecteurs, ils découvriront une histoire passionnante qui ne cessera de les surprendre au fil des chapitres. Ginette Wieken réussit ici, grâce à son style et sa façon de raconter, à captiver tous les lecteurs. A aucun moment elle ne se perd dans l'équilibre fragile entre l'implication personnelle et la distance qu'elle souhaite garder en tant que narratrice. Soyez-en certain : son histoire vous touchera au plus profond de vous-même...

**Plus de 6500 exemplaires vendues en Belgique et aux Pays-Bas !!!**



Auteur: WIEKEN Ginette  
Editeur: Centre de Communication Concrète  
Année: 2010 , 1<sup>er</sup> impression  
Prix: **€19,00**

Commander: [www.autisme.be](http://www.autisme.be)

## Je suis special

*Manuel psycho-éducatif pour autistes*

Comment expliquer l'autisme aux personnes avec autisme ? C'est ce que Peter Vermeulen nous présente au travers de Je suis spécial. Il adapte les informations aux différentes catégories de personnes avec autisme. Ainsi il propose des exercices pour les enfants, les adolescents, les adultes avec un niveau d'intelligence normal mais également ceux présentant un retard mental. Un des manuels est aussi dédié aux frères et sœurs. Grâce aux différents chapitres, nous apprenons à utiliser le cahier d'exercices et à évaluer les effets sur la qualité de vie des personnes avec autisme. L'auteur attache de l'importance au transfert réel de ces exercices dans la vie quotidienne. Peter Vermeulen met aussi l'accent sur le rôle crucial joué par les proches et l'entourage de ces personnes. Il donne de précieux conseils qui peuvent s'appliquer dans différentes situations et qui permettent d'accroître le sentiment de bien-être des personnes avec autisme.



Auteur: VERMEULEN PETER  
Editeur: DE BOECK  
ISBN: 2804109607  
Année: 2010 , 1<sup>er</sup> impression  
Prix: **€30,40**

la parution est prévue fin Novembre 2010

Commander: [www.autisme.be](http://www.autisme.be)

## FORMATIONS

Le CCC organise...

### Des formations « autisme » à BORDEAUX

Encore quelques places !!!

#### Formation de base: autisme et déficience intellectuelle

Qu'est-ce que l'autisme, principes de bases, approche éducative et communication concrète.

Une première partie de cette formation de base donne non seulement un résumé des comportements lié à l'autisme, mais approfondit surtout les causes de ces comportements. Une attention particulière est accordée à la manière spécifique d'observer des personnes autistes, ainsi que leur manière de traiter l'information. La compréhension de la pensée autistique se poursuit durant ces 2 jours par un style de communication adapté aux personnes autistes, qui ont un besoin (quasi vital) d'une communication visuelle, concrète. Comment communiquer avec une personne autiste ?

Comment faire comprendre quelque chose à un enfant ayant justement des difficultés à nous comprendre ?

En plus d'une introduction théorique, beaucoup d'exemples de moyens de communication adaptés sont montrés. Tel que des schémas journaliers, des décompositions de tâches, des schémas d'activités,... Et l'importance de l'individualisation est abordée.

Cette formation apporte des principes fondamentaux et est pour cela un excellent préambule pour d'autres formations.

Déficience intellectuelle : personne autiste sans aptitude fonctionnelle de lecture et d'écriture.

Public concerné: Toutes personnes intéressées

Formateur: Steven Degrieck

---

Durée:	2 journées
Dates:	19 et 20 octobre 2010 à Bordeaux, de 9h30 à 16h30
Prix p/p:	€ 300,00 repas inclus (Prise en charge par l'employeur) € 260,00 repas inclus (Profession libérale, étudiant, parent)

---

Pour qui:	Tout intéressé
Type de formation:	Ateliers

## **La sexualité des personnes avec autisme et déficience intellectuelle**

Comprendre l'autisme pour aider la personne porteuse d'un tel handicap est une démarche qui s'inscrit dans une perspective développementale. Le domaine de la sexualité, tout comme les domaines de la communication, de l'interaction sociale, de l'autonomie... est un champ développemental à ne pas négliger si l'on souhaite éduquer l'enfant, l'adolescent ainsi que l'adulte à s'intégrer dans son environnement social mais également pour lui permettre de jouir d'une plus grande autonomie laquelle sera favorable à son épanouissement personnel.

La formation, axée sur l'approche éducative, tente l'ouverture vers l'éducation à la sexualité par une approche intégrative pour réfléchir aux situations de vie rencontrées tant pour le jeune porteur d'un TED/DI que sa famille ou encore son environnement social.

Certains sujets traités seront entre autre : définition, cadre légal, développement de la sexualité, la masturbation,...

Connaissance de base sur la pensée autistique et la communication concrète recommandée

Public concerné: Professionnels - parents

Formateur: Patrick Elouard

---

Durée:	2 journées
Dates:	21 et 22 octobre 2010 à Bordeaux, de 9h30 à 16h30
Prix p/p:	€ 300,00 repas inclus (Prise en charge par l'employeur) € 260,00 repas inclus (Profession libérale, étudiant, parent)

---

Pour qui:	Parents + Educateurs
Type de formation:	Ateliers

Pour les contenus concrets, les lieux et les modalités d'inscriptions :  
[www.autisme.be](http://www.autisme.be)

## Formations AUTISME CCC 2011

### Semaine de formation à Gent Belgique

Dates : 4 à 8 avril 2011  
Lieu : Groot Begijnhof 85  
9040 Gent  
Belgique

Entre autre formation autour :

- Les gratifications et les récompenses
- Autisme et émotions
- La motivation chez les personnes avec autisme et une intelligence (proche de la) normale
- L'orthophonie chez les enfants et les jeunes atteints d'autisme
- Formation de base
- « Je suis spécial » : informer les personnes atteintes d'autisme en quoi consiste leur diagnostic
- Méthode d'élaboration d'un système de communication

Prix par jour de formation (déjeuner compris)

- 110,00€ HT par personne / par jour
- 95,00€ HT par personne / par jour (profession libérale ou parents ou étudiants)

La réservation d'hébergement et les frais de transports sont à la charge des participants.

Suggestions d'hébergements et possibilité de s'inscrire par le site internet bientôt disponible.

#### Plus d'info ?

« Veuillez nous communiquer votre adresse postale par courrier électronique afin de recevoir notre prospectus FORMATION AUTISME CCC 2011 Gand Belgique »

Pour les contenus concrets, les lieux et les modalités d'inscriptions :  
[www.autisme.be](http://www.autisme.be) à partir de vendredi 8 Octobre.

## ARTICLE...

### **Les problèmes d'alimentation chez les personnes atteintes d'autisme**

#### **Partie 2-3/3**

Thomas Fondelli

**Thomas Fondelli** Etudes en psychologie, post-graduat en psychothérapie (Interactie-Academie, Anvers).

Formations théoriques et pratiques et des suivis dans des établissements. Il travaille aussi à mi-temps comme psychothérapeute, spécialisé dans l'accompagnement des jeunes et adultes.

*Manger est pour la majorité d'entre nous une activité quotidienne et tout à fait ordinaire. C'est une activité simple. Ceci n'est pas le cas pour de nombreuses personnes atteintes d'autisme. Beaucoup ont des problèmes d'alimentation. Cet article essaye d'éclaircir certaines questions...*

#### **Nous mangeons toujours dans une certaine situation...**

Jusqu'à présent nous avons seulement parlé des stimuli provenant de la nourriture que nous mangeons.

Néanmoins nous ne mangeons jamais dans le vide, mais toujours dans une certaine situation. Nous nous trouvons souvent dans une pièce entourée d'autres personnes. Nous mangeons à l'aide de couverts métalliques ou plastiques, assis à une table. Parfois il y a de la musique en arrière fond, etc.

Chaque élément est une cause potentielle de nouveaux stimuli devant être sélectionnés et traités. Et le traitement de ces stimuli peut aussi être une nouvelle difficulté pour les personnes atteintes d'autisme.

Les difficultés à traiter l'information et les stimuli venant de l'environnement de la personne atteinte d'autisme peuvent avoir, de deux façons, une influence sur leurs problèmes d'alimentation:

D'une part elles peuvent avoir une influence directe car elles influencent la perception qu'on a de la nourriture. Certaines odeurs peuvent ainsi influencer ce que l'on goûte.

Elles peuvent, d'autre part, avoir une influence indirecte car elles deviennent une cause de stress chez les personnes atteintes d'autisme. Certaines personnes atteintes d'autisme peuvent avoir beaucoup de stress lorsqu'elles se trouvent dans un environnement envahi de stimuli divers. Ceci peut à son tour influencer l'appétit (le stress étant souvent la cause d'un manque d'envie de manger ou de la perte de toute motivation à manger), mais aussi la signification liée à l'activité « manger ». Manger est alors associé à quelque chose de 'désagréable', 'stressant', 'pas gai', 'quelque chose à éviter à tout prix'.



Les problèmes d'alimentation chez les personnes atteintes d'autisme ont jusqu'à présent, dans cet article, été expliqués sous l'angle sensoriel, plus précisément du point de vue de l'hyper sensibilité sensorielle. Terminer cet article ici serait aborder la question de façon trop limitée. D'une part parce que nous n'avons pas encore expliqué pourquoi une personne a des problèmes d'alimentation. D'autre part parce que trop peu de conseils ont été présentés jusqu'à maintenant.

La partie suivante essaye d'y remédier en expliquant comment la théorie sur la cécité contextuelle chez les personnes atteintes d'autisme peut y contribuer. De plus une première tentative est lancée afin de réfléchir à l'approche à envisager envers les problèmes d'alimentation.

### **Une façon de penser détaillée et hyper réaliste**

D'après la théorie de la pensée autistique la façon de traiter l'information chez les personnes atteintes d'autisme est différente de celle des personnes sans autisme. Non seulement en ce qui concerne le filtrage des stimuli mais aussi en ce qui concerne le traitement de ces derniers. Leur façon de penser est plus détaillée et hyper réaliste. Cet article donne deux pistes mettant en avant l'influence de la pensée autistique sur les problèmes d'alimentation chez les personnes atteintes d'autisme.

#### *La perception*

Vous êtes vous déjà posé la question pourquoi vous mangez toutes sortes d'aliments sans la moindre crainte ? Vous faites vos courses, vous achetez un paquet de poires et vous en mangez une sans la moindre appréhension. Pourtant vous ne connaissiez pas cette variété et personne ne vous a garanti à l'avance qu'elle serait bonne et mangeable.

La raison pour laquelle vous en avez croqué une sans la moindre crainte est que votre façon de penser est conditionnée par votre expérience. Résumons cette façon de penser, afin de ne pas se perdre dans de nombreuses terminologies scientifiques, par le terme « la capacité de s'imaginer » (Vermeulen,2005a,2005b,2006). Les lecteurs voulant en lire plus pourront en apprendre d'avantage en parcourant la littérature traitant de la cécité contextuelle (Vermeulen, 2007 & 2009).

Notre capacité à s'imaginer nous permet de voir plus loin que le singulier d'une situation mais aussi d'apercevoir le lien. Cette capacité nous permet aussi de voir les choses invisibles. Le fait d'acheter des poires au magasin est possible car le concept poire n'est pas neuf pour nous. Bien que chaque poire soit différente, on peut s'imaginer qu'il y ait un lien entre cette poire-ci et celles qu'on a déjà mangé. Certains détails qui différencient cette poire d'une autre ne nous empêchent pas de faire le lien entre les poires du magasin et celles qu'on a connues ailleurs.

En plus nous savons bien ce qui fait qu'une chose soit reconnue en tant que poire. Même des indices moins visibles à l'œil nu, mais que nous savons nous imaginer. Ainsi nous savons, par exemple, que les poires sont blanches et juteuses à l'intérieur et qu'il y a des pépins que nous ne sommes pas obligés de manger. Etc.

Cette capacité à s'imaginer nous donne un sentiment de sécurité. Nous ne sommes pas obligés de tout redécouvrir pour la première fois mais nous pouvons nous fier à ce que nous savons déjà, ce que nous avons déjà vécu et nous en remettre à ce que nous supposons.

Ceci est souvent différent chez les personnes atteintes d'autisme: Elles ont un manque de capacité à s'imaginer. Elles lient ce qu'elles comprennent plus aux détails et à ce qui est visible. Ainsi pour en revenir à notre exemple des poires : les enfants atteints d'autisme n'aiment pas 'les poires' mais aiment 'les poires ayant une forme bien spécifique, une couleur bien spécifique ou/et une odeur bien spécifique. De même, certains détails doivent être présents afin d'avoir un sentiment de sécurité. Les personnes atteintes d'autisme n'ont donc plus aucune garantie que ce qu'elles mangent soit comestible si justement ces détails spécifiques venaient à changer.

*La maman de Charles lui avait annoncé qu'à midi, elle lui servirait des haricots. Seulement lorsqu'à midi Charles vit apparaître les haricots, il les refusa obstinément. Les haricots étant coupés n'étaient plus des haricots pour Charles.*

L'exemple ci-dessus montre bien la conception que Charles s'est fait des haricots. Il n'a aucun concept de ce qu'est un haricot. Il s'est laissé guider par les détails : des haricots ne sont pas coupés. Charles ne peut s'imaginer que les haricots dans son assiette font partie de la catégorie 'haricot'. Il n'est pas non plus en état de s'imaginer que les haricots coupés ont probablement été préparés de la même façon et auront donc le même goût que les haricots non coupés.

*La maman de Charles préparait toujours deux valises lorsque Charles partait au camp. Dans l'une elle y mettait tout ses habits. Dans l'autre elle prévoyait un pot de choco, une boîte de cornflakes, du lait, et des biscuits. Tous d'une marque bien spécifique. Charles refusait toute autre marque.*

C'est le même principe ici. De nombreux enfants atteints d'autisme se fixent sur une seule boîte, sur une marque unique afin d'avoir une certaine sécurité, d'avoir certaines garanties. Il ne s'agit pas de l'image dans sa globalité sur la boîte de cornflakes mais plutôt d'un certain détail tel que le coq ou de la lettre « N » sur le pot de Nutella. Une simple variation de l'un de ces détails spécifiques peut suffire pour que l'enfant refuse de manger.

### *Comprendre la situation*

Il est étonnant de voir la somme d'efforts que les écoles et établissements font afin d'adapter leur méthode d'apprentissage et de travail à l'autisme. Il est plus surprenant encore d'observer la façon dont les personnes atteintes d'autisme dans ces écoles et établissements sont "abandonnées" dans les réfectoires à l'heure du repas. Ces personnes n'y ont souvent aucun point de repère. Rien ne leur y indique ce qu'elles doivent y faire, comment, combien de temps et que faire après le repas. Pourquoi les méthodes d'apprentissage et de travail sont-elles si bien clarifiées ? Et pourquoi pense-t-on qu'à l'heure du repas tout devient évident et spontané ? Nos propres normes et valeurs en sont probablement la cause et rendent les moments du repas si évidents pour nous.

Nous ne réfléchissons plus lorsque nous mangeons. Nous mangeons jusqu'à six repas par jour et ceci est une évidence pour chacun de nous. Nos repas sont souvent d'agréables moments de convivialité. Nous savons ce qui est de la nourriture et savons fort bien ce que nous pouvons manger et jusqu'à quelle quantité en manger.

Les repas sont pour de nombreuses personnes atteintes d'autisme des moments difficiles. Cet activité exige par conséquent autant d'adaptations et de clarifications que n'importe quelle autre activité. Les personnes atteintes d'autisme ont, en raison de leur manque d'imagination, beaucoup de difficultés à trouver des réponses aux questions telles que ce qu'il faut faire lors du repas, comment, combien de temps et que faire lorsqu'on a terminé ? Un manque de clarification engendrera donc des problèmes de comportement tout comme il peut y en avoir lors de toute autre activité trop peu clarifiée. Les personnes atteintes d'autisme ne sont donc pas en état "d'apprendre" à manger lorsque cette situation leur paraît désordonnée. Ceci est pareil à n'importe quelle autre activité tel que les moments d'apprentissage ou de travail qui peuvent être trop peu clarifiés.

## **Conclusion**

Traiter les problèmes d'alimentation chez les personnes atteintes d'autisme n'est pas évident. Cet article ne peut donc pas expliquer toutes les causes possibles, ni fournir toutes les solutions existantes. Cet article peut, tout au plus, être une incitation à de plus amples recherches et investigations en la matière.

Pour se désinscrire : envoyez un mail à [info@autismecentraal.com](mailto:info@autismecentraal.com)

**N'hésitez pas à partager ce courrier avec d'autres personnes intéressées.**