

BULLETIN ELECTRONIQUE DU CCC

Septembre 2011



LE BULLETIN ELECTRONIQUE DU CCC

Dans ce bulletin:

Formations:

Formations à Gand – Belgique en 2012: Nouveau programme!

Articles:

La visualisation des conversations: partie 1

Propositions et astuces pratiques :

Le petit sac facile à emporter

Livres

Nouvelles publications!

Plus d'infos dans ce bulletin.

Nouveau!

Vous pouvez retrouver tous les bulletins précédents sur notre site d'internet

www.autisme.be

Le bulletin électronique du CCC vous permet d'avoir régulièrement par mail des informations variées sur l'autisme dans les domaines de la recherche, de l'accompagnement et des stratégies éducatives...

Pour s'abonner au bulletin électronique, adressez vos coordonnées : noms, adresses mails à l'adresse suivante: ccc@autismecentraal.com

Vous pouvez également nous faire part de vos remarques et *suggestions* à cette même adresse: ccc@autismecentraal.com.

Durant l'année 2011, le bulletin paraîtra trois fois

Visitez notre site web

Vous y trouverez d'avantages d'informations sur notre centre, sur les formations, cours et supervisions que nous réalisons, ainsi qu'une liste de nos publications et un formulaire de commande. Prenez le temps de venir nous rendre visite au www.autisme.be et d'explorer le site, vous en mesurerez tout l'intérêt !

**N'hésitez pas à transmettre ce courrier aux personnes
susceptibles d'être intéressées !**

FORMATIONS

Le CCC organise...

Une semaine de formation à Gand Belgique : Nouveau programme !

Il semble, après avoir reçu les nombreuses évaluations concernant la semaine de formation 2011, qu'il y ait surtout un véritable « besoin d'approfondissement » de certains sujets dans un ou plusieurs ateliers. C'est pourquoi le CCC a choisi en 2012, de s'y consacrer durant une semaine, offrant ainsi une gamme variée d'ateliers. La journée de formation qui ait lieu tous les 2 ans et qui n'offrait que de courtes sessions de travail est donc reportée à une date indéterminée...

Programme :

- Formation de base : autisme et pensée autistique
 - 26 mars 2012 de 10h00 à 16h30
- Je suis spécial
 - 26 mars 2012 de 10h00 à 16h30
- Autisme et particularités sensorielles
 - 27 mars 2012 de 10h00 à 16h30
- Mise en place des aides visuelles et communication concrète pour des personnes atteintes d'autisme et d'une déficience intellectuelle
 - 27 mars 2012 de 10h00 à 16h30
- Les problèmes d'alimentation chez les personnes atteintes d'autisme
 - 28 & 29 mars 2012 de 10h00 à 16h30 (2 journées)
- Instauration des buts d'apprentissage fonctionnels
 - 28 mars 2012 de 10h00 à 16h30
- Les troubles du comportement associés à l'autisme
 - 29 & 30 mars 2012 de 10h00 à 16h30
- Les gratifications et les punitions
 - 30 mars 2012 de 10h00 à 16h30
- Le soutien familial
 - 30 mars 2012 de 10h00 à 16h30

Lieu : Groot Begijnhof 85
9040 Gand
Belgique

Prix par jour de formation (déjeuner compris)

- € 110,00 TTC par personne / par jour

- € 98,00 TTC par personne / par jour (profession libérale, parents ou étudiants)

La réservation et des frais de l'hébergement et de transports sont à la charge des participants.
Des suggestions d'hébergements et la possibilité d'inscription par le site internet sont disponibles.

Plus d'info ?

Pour les contenus concrets, les lieux et les modalités d'inscriptions : www.autisme.be

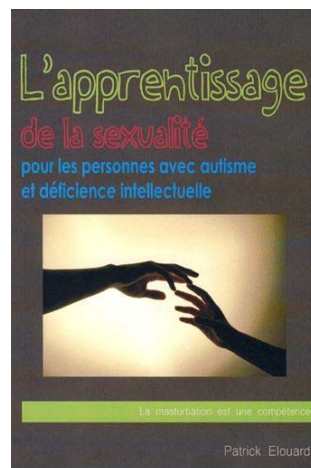
« Communiquez nous votre adresse postale par courrier électronique à l'adresse suivante: ccc@autismecentraal.com, et nous vous enverrons notre prospectus FORMATION AUTISME CCC 2012 Gand Belgique »

LIVRES & PUBLICATIONS

Nouvelle publication...

L'apprentissage de la sexualité pour les personnes avec autisme et déficience intellectuelle

Difficile est l'adaptation de l'environnement social face à la singularité autistique et à l'aspect atypique des conduites autistiques, et force est de constater que les lacunes s'amplifient pour l'entourage familial, social et professionnel pour mettre un sens adapté et respectueux à la conduite sexuelle qu'est la masturbation. Pour un sujet aussi tabou qu'est celui de l'auto-érotisme, les besoins de conseils en sexologie sont constants pour les différents partenaires acteurs dans l'accompagnement des personnes souffrant d'un tel handicap mental. Plus qu'une simple revue de questions traitant de l'autisme, et de la sexualité, ce manuel cherche à illustrer des propos théoriques via des expériences cliniques vécues auprès de cette population et à lister les outils, propres à l'éducation sexuelle, compatibles avec les recommandations internationales scientifiques qui traitent de l'autisme.



Auteur: ELOUARD, Patrick
Editeur: AFD
ISBN: 978 2 917150 11 5
Année: 2011 , 1^{er} impression
Prix: € 16,00

Commander: www.autisme.be

Le fana des dinosaures et la petite musicienne

Vivre avec mes enfants atteints d'autisme

Ginette Wieken (1959) est mère de deux enfants, Yurre et Lotte, tous deux autistes. L'approche et l'éducation qu'ils exigent sont souvent aux limites de la «normalité». Leurs parents doivent faire preuve d'effort, de créativité, de souplesse et d'une endurance hors du commun.

C'est avec humour et une certaine distance que Ginette Wieken nous raconte l'histoire émouvante de sa vie et de celle de ses enfants. Les périples avec les accompagnateurs, la recherche d'un type d'enseignement adapté, les intérêts parfois bizarres, les répercussions sur la vie sociale, les petits drames et les gratifications au quotidien sont autant d'éléments amplement racontés.

Ce livre passionnera de nombreux parents d'enfants avec autisme qui, tantôt se reconnaîtront dans les situations décrites, tantôt y trouveront du réconfort. Pour les accompagnateurs et enseignants, cet ouvrage pourra s'avérer très instructif. Quant aux autres lecteurs, ils découvriront une histoire passionnante qui ne cessera de les surprendre au fil des chapitres. Ginette Wieken réussit ici, grâce à son style et sa façon de raconter, à captiver tous les lecteurs. A aucun moment elle ne se perd dans l'équilibre fragile entre l'implication personnelle et la distance qu'elle souhaite garder en tant que narratrice. Soyez-en certain : son histoire vous touchera au plus profond de vous-même...

Plus de 6500 exemplaires vendues en Belgique et aux Pays-Bas !!!



Auteur: WIEKEN Ginette

Editeur: Centre de Communication Concrète

Année: 2010 , 1^{er} impression

Prix: €19,00

Commander: www.autisme.be

Nouveau!

Vous pouvez retrouver des extraits de ce livre sur notre site d'internet.

(<http://www.autismecentraal.be/public/boekenwinkel.asp?lang=FR&pid=58&spec=all>)

ARTICLE...

La visualisation des conversations : partie 1

Thomas Fondelli

Toute personne habituée à travailler ou à vivre avec des personnes atteintes d'autisme sait qu'il est nécessaire d'utiliser des outils d'aide visuelle avec ces dernières. Afin de clarifier le monde qui les entoure nous utilisons des petites horloges, des panneaux STOP, des classeurs colorés, des agendas, des lignes de temps, des schémas d'activité, des feuilles de routes, des agendas électroniques,...

Mais aussi étrange que cela puisse paraître, nous oublions souvent de les utiliser lors de nos conversations. Comme si parler et écrire s'excluaient l'un, l'autre. Mais rien n'est moins vrai ! A l'aide de cet article je vais essayer de clarifier comment les visualisations peuvent faciliter une conversation et en augmenter l'efficacité. A l'aide de quelques exemples concrets j'espère pouvoir vous inspirer afin que vous sachiez l'utiliser en pratique et vous motiver à faire appel à vos propres ressources créatives dans votre recherche de synchronisation.

Une conversation telle une recherche de synchronisation

Ce n'est pas évident de mener une bonne conversation. Cela présume que deux personnes recherchent activement à clarifier au mieux leurs propres intentions, essayent de déchiffrer correctement les intentions de l'autre et tentent de plus, à trouver comment y réagir 'correctement'. Il faut vaincre toutes sortes de pièges et d'obstacles si l'on veut mener une bonne conversation jusqu'au bout. Ce n'est, par exemple, pas évident de comprendre les intentions cachées. S'il on veut les exprimer, il faut les nommer. Or, on risque de ne pas leur associer les mots adéquats ou que l'autre ne déchiffre pas correctement nos intentions. En outre nous ignorons souvent l'effet de nos réponses : est-ce que l'autre se sent compris? a-t-il l'impression que l'intention a été comprise? la réponse était-elle appropriée?...

Faire une bonne mise au point est encore plus compliqué lorsque l'un des partenaires de la conversation est atteint d'autisme. La différence en ce qui concerne l'attribution de signification entre la personne avec autisme et celle sans autisme mène souvent à des obstacles aussi élevés que les sommets du Kilimandjaro et des pièges aussi profonds que d'énormes précipices.

Reconnaissez vous l'une des situations suivantes ?

Après chaque conversation avec Jean je suis exténué. L'autre jour nous parlions de la naissance de son petit cousin. Cela lui rappelait son accompagnatrice (qui elle aussi était devenue tante), puis il parla de tableaux et de peintures qu'il voulait faire à la maison, ce qui lui rappelait sa passion pour l'art, ce qui ensuite le mena vers... Jean est totalement incapable de se restreindre à un seul sujet. Il passe constamment du coq à l'âne

C'est très compliqué de mener une conversation avec Pierre. Chaque question que je lui pose à pour réponse : « je l'ignore » ou « je ne pourrais pas te dire ». Et quand il se décide à répondre, sa réponse se restreint toujours à un « oui », un « non » ou un « parfois ».

L'autre jour il m'a dit que je parle beaucoup trop vite pour lui. C'est un type intelligent pourtant.

J'ai parfois l'impression que Tania ne retient que très peu de nos conversations. Elle relance toujours les mêmes sujets ou n'utilise pas les solutions proposées lors d'une de nos conversations. Est-ce une forme de résistance ou bien est-elle juste un peu distraite... ?

Les exemples ci-dessus illustrent le point de vu de l'éducateur ou de l'accompagnateur sans autisme. Pourtant je suis tout aussi convaincu que bon nombre de personnes atteintes d'autisme ressentent les mêmes frustrations : des phrases telles : « Je n'arrive pas à faire passer mon message », « Ils ne me laissent pas terminer mes phrases » ou « Leurs attentes sont beaucoup trop élevées » sont souvent exprimées !

Des malentendus et des frustrations lors des conversations ont différentes causes. Souvent elles sont liées à la communication ou plus spécifiquement à la communication de personnes ayant une autre façon de penser.

Cet article ne prétend aucunement éradiquer tous les malentendus et les frustrations. Ce que je souhaite c'est qu'il puisse vous convaincre qu'une conversation, c'est plus que parler. Je voudrais vous inciter à visualiser, si nécessaire, pendant ou après une conversation. Je suis convaincu que la visualisation peut aider à surmonter le Kilimandjaro ou à traverser d'énormes précipices.

La visualisation : une tonne de possibilités

Écrire ou dessiner pendant qu'on parle, semble pour la majorité d'entre nous peu naturel. On n'y est pas habitué. Et si toutefois on se décide d'écrire pendant une conversation, c'est principalement pour nous mêmes. Certains s'amuse à faire de petits dessins pendant une longue conversation téléphonique ou prennent quelques notes afin de ne pas oublier. Mais nous trouvons l'utilisation d'une forme de visualisation, afin d'augmenter l'accord avec notre interlocuteur, souvent plus compliquée. Et ce n'est pas étonnant. Ça nous demande d'une part déjà beaucoup d'énergie de bien peser quels mots nous allons utiliser et quels effets ils auront. Et d'autre part il nous faut tenir compte des visualisations que nous allons utiliser. Qu'allons nous visualiser? de quelle manière allons nous nous y prendre pour que ce soit clair pour notre interlocuteur?

Il faut apprendre à visualiser et donc s'exercer !

Je fais une différence entre la visualisation avant, pendant et après une conversation, afin de clarifier les nombreux avantages de la visualisation.

Dans le bulletin prochain: partie 2

PROPOSITIONS & ASTUCES PRATIQUES...

Le petit sac facile à emporter

Un bout de tissu, une couverture doudou, une peluche ou une poupée,... certains enfants sont incapables de s'en séparer. Ces objets "transitionnels" sont une source de confiance et offrent un peu de réconfort. Les personnes atteintes d'autisme ont, elles aussi, besoin d'objets pouvant leur apporter un peu de réconfort. Même toucher certaines textures peut calmer et être apaisant. Ce ne serait donc pas une mauvaise idée d'instaurer cette sécurité et de prévoir une place dédiée pour ces objets. (Restez néanmoins alerte et évitez que la personne ne se "perde" dans l'usage de son ou de ses objets. Veillez en premier lieu, à ce que l'environnement offre suffisamment d'assurance et de sécurité).

Il y a souvent des raisons pratiques, qui justifient que ces objets ne puissent accompagner partout. Comment emmener ces sept petits objets vers son atelier de travail ? Comment envisager d'emporter une balle magique qui saute tout le temps dans tous les sens ?

La solution est toute simple. Prévoyez une sacoche "banane" transparente. L'objet réconfortant sera ainsi toujours visible et rassurant sans qu'il soit nécessaire de le retirer du sac.

Attention cette astuce, tout comme tout autre conseil dans cette rubrique, ne vaut pas pour toute personne atteinte d'autisme. Pour certaines d'entre elles, cela pourrait constituer une trop grande source de distraction. Mais d'un autre côté cette suggestion semble très appropriée pour des personnes ayant constamment le besoin de contrôler si leur objet favori est toujours présent. Dans ce cas précisément, ce petit sac transparent pourra éviter bien du stress chez la personne atteinte d'autisme et chez ses accompagnateurs.



Pour vous désinscrire : envoyez un mail à info@autismecentraal.com

N'hésitez pas à transmettre ce courrier aux personnes susceptibles d'être intéressées !

Nouveau!

Vous pouvez retrouver tous les bulletins précédents sur notre site d'internet www.autisme.be