

BULLETIN ELECTRONIQUE DU CCC

Novembre 2012



LE BULLETIN ELECTRONIQUE DU CCC

Dans ce bulletin:

Formations:

Formations à Gand – Belgique en 2013

Livres

Nouvelles publications!
Plus d'infos dans ce bulletin.

Article:

Critères d'une bonne activité

Le bulletin électronique du CCC vous permet d'avoir régulièrement par mail des informations variées sur l'autisme dans les domaines de la recherche, des prises en charges éducatives...

Pour s'abonner au bulletin électronique, adressez vos coordonnées : noms, adresses mails à l'adresse suivante info@autismecentraal.com

Vous pouvez également nous faire part de vos remarques et *suggestions* à cette même adresse: info@autismecentraal.com.

Durant l'année 2012, le bulletin paraîtra deux fois

Visitez notre site web

Vous y trouverez d'avantages d'informations sur notre centre, sur les formations, cours et supervisions que nous réalisons, ainsi qu'une liste de nos publications et un formulaire de commande. Prenez le temps de venir nous rendre visite au www.autisme.be et d'explorer le site, vous en mesurerez tout l'intérêt !

**N'hésitez pas à transmettre ce courrier aux personnes
susceptibles d'être intéressées !**

FORMATIONS

Le CCC organise...

Une semaine de formation à Gand Belgique

Programme :

- Formation de base : autisme et pensée autistique
 - Le 25 mars 2013 : 10h00 à 16h30
 - Le 14 octobre 2013 : 10h00 à 16h30
- Les problèmes d'alimentation chez des personnes atteintes d'autisme
 - Le 27 mars 2013 : 10h00 à 16h30
- La dépression chez des personnes atteintes d'autisme ayant une intelligence normale
 - Le 25 mars 2013 : 10h00 à 16h30
- Mise en place des aides visuelles et communication concrète chez des personnes atteintes d'autisme et de déficience intellectuelle.
 - Le 26 mars 2013 : 10h00 à 16h30
 - Le 15 octobre 2013 : 10h00 à 16h30
- Mise en place des aides visuelles et communication concrète chez des personnes atteintes d'autisme et une intelligence (presque)normale/syndrome d'Asperger.
 - Le 26 mars 2013 : 10h00 à 16h30
 - Le 15 octobre 2013 : 10h00 à 16h30
- Instaurer des buts d'apprentissage fonctionnels
 - Le 26 mars 2013 : 10h00 à 16h30
- Autisme et particularités sensorielles
 - Le 27 mars 2013 : 10h00 à 16h30
 - Le 16 octobre 2013 : 10h00 à 16h30
- Autisme et émotions
 - Le 27 mars 2013 : 10h00 à 16h30
- Loisirs
 - Le 28 mars 2013 : 10h00 à 16h30
- Je suis spécial : Informer les personnes atteintes d'autisme de leur diagnostic
 - Le 28 mars 2013 : 10h00 à 16h30
- Le soutien familial
 - Le 28 mars 2013 : 10h00 à 16h30
- Les gratifications
 - Le 29 mars 2013 : 10h00 à 16h30
- Les habilités sociales
 - Le 29 mars 2013 : 10h00 à 16h30

- La motivation intrinsèque chez des personnes atteintes d'autisme et une intelligence (presque) normale
 - Le 16 octobre 2013 10h00 à 16h30
- L'orthophonie chez les enfants et les jeunes atteints d'autisme
 - Le 16 octobre 2013 10h00 à 16h30
- Troubles de comportement associés à l'autisme.
 - Le 17 et 18 octobre 2013 10h00 à 16h30 (2 journées)
- Autisme dans les groupes de vie
 - Le 17 octobre 2013 10h00 à 16h30
- Autisme et la prime d'enfance (jusqu'à 6 ans)
 - Le 18 octobre 2013 10h00 à 16h30

Lieu : Groot Begijnhof 85
9040 Gand
Belgique

Prix par jour de formation (déjeuner compris)

- 110,00€ HT par personne / par jour
- 98,00€ HT par personne / par jour (profession libérale, parents ou étudiants)

La réservation de l'hébergement et les frais de transports sont à la charge des participants.
Des suggestions d'hébergements et la possibilité d'inscription par le site internet sont disponibles.

Plus d'info ?

« Communiquez nous votre adresse postale par courrier électronique à l'adresse suivante: info@autismecentraal.com, et nous vous enverrons notre prospectus FORMATION AUTISME CCC 2012 Gand Belgique »

Pour les contenus concrets, les lieux et les modalités d'inscriptions : www.autisme.be

ARTICLE...

Critères d'une bonne activité.

Steven Degrieck.

Une bonne activité, pour un enseignement à la table un pour un ou pour un apprentissage/travail autonome, doit satisfaire à un certain nombre de critères. Vous pouvez utiliser ces critères dans un but d'“évaluation” lorsque vous développez les activités.

Un niveau correct

Ceci a déjà été mentionné auparavant à plusieurs reprises. Décomposez l'apprentissage en petites étapes et sélectionnez l'étape qui convient le mieux à la personne autiste. Une activité trop facile n'est pas motivante, une activité trop difficile conduit à la frustration, à une aversion pour le travail et éventuellement à des comportements provocateurs. Plus vous imaginerez de petites étapes, plus vous adapterez de façon exacte l'activité au niveau d'une personne spécifique. Avec une règle divisée en millimètres vous mesurez de façon plus précise qu'avec une règle divisée en centimètres.

Attractive

La motivation à réaliser une certaine activité ne doit pas provenir seulement d'une motivation externe (la récompense en fin de séance). Essayez de rechercher autant que possible le matériel qui éveillera un intérêt chez la personne autiste. Lorsque vous ferez cela, ne pensez plus selon votre propre logique. Les individus autistes peuvent être fascinés par de petits détails. Une bonne observation et un esprit ouvert sont ici très importants. Faites attention à l'équilibre car certains intérêts sont si distrayants que le but de l'activité n'est plus perçu. Une activité d'apprentissage ne devrait pas conduire à un comportement stéréotypé. Il y a d'autres moments prévus pour cela.

Une étape à la fois.

Une activité ne doit jamais se rapporter à deux objectifs d'apprentissage. Si vous voulez associer deux compétences, vous devez d'abord les enseigner séparément. L'étape suivante sera alors d'utiliser ensemble les deux aptitudes apprises séparément. Prenons par exemple l'activité “aptitudes domestiques 6” pour laquelle deux compétences sont demandées : utiliser les deux mains en même temps pour réussir à enlever des pinces à linge de vêtements et être capable de trier deux objets différents, des pinces à linge et de petites cartes. Ne proposez cette activité que si vous savez que les deux aptitudes sont acquises séparément. Si ce n'est pas le cas, vous pouvez par exemple proposer les cartes avec les pinces dans une situation d'apprentissage en demandant à la personne de les enlever mais non de les trier. Une fois

qu'elles seront séparées, vous enlèverez vous-mêmes les pinces et les cartes.

Visuellement sobre et claire

Assurez-vous que, dans une activité, seul ce qui est essentiel attire l'attention. Évitez trop de couleurs. Si vous utilisez des boîtes à chaussures pour placer le matériel, essayez de trouver des boîtes d'une seule couleur. Faites également attention au dessous des boîtes. Souvent il est plus dépouillé que le couvercle. Ceci est particulièrement important pour les boîtes appelées "tâche en une boîte". Voir par exemple les exercices « aptitudes de travail 7 et 13 », « comportement de travail 1 », « communication 7 », « aptitudes domestiques 5 » et « autonomie personnelle 10 ». Si vous attachez les boîtes entre elles utilisez du ruban adhésif transparent.

Avant de proposer une nouvelle activité à une personne autiste, il est bon de l'avoir réalisée vous-même. Souvent cela semble assez insignifiant (vous l'enseignez et donc, si vous la réalisez vous-même, elle sera évidemment bien faite...). Quoi qu'il en soit, faites-le ! De cette façon, il vous arrivera de vous heurter à des détails qui font que l'activité ne fonctionne pas correctement (par exemple la fente pour introduire les cartes n'est pas assez large, une fois les objets placés dans une boîte vous ne pouvez plus les retirer...). Il est également intéressant de faire « contrôler » cette nouvelle activité par un collègue. Ne lui donnez pas trop d'explications à l'avance. S'il ne comprend pas l'activité spontanément, elle devra probablement être en partie réadaptée...

Solide

Ceci est particulièrement important si vous travaillez avec des individus autistes d'âge de développement assez faible. Ils n'utiliseront pas toujours le matériel avec délicatesse. Veillez à ce que l'activité soit solide et qu'il n'y ait pas d'éléments défaits. Fixez tout ce qui ne devrait pas être déplacé. En utilisant des 'tâches en une boîte', vous pouvez plastifier le haut des activités. Ainsi, elles résisteront mieux à la salive et pourront être lavées. Pensez au fait que parfois les activités doivent être prises ou rangées sur une étagère. Assurez-vous qu'elles ne se déforment pas lorsqu'elles sont manipulées d'une seule main.

Adaptable

Réaliser de nouvelles activités peut prendre beaucoup de temps. Essayez de construire des activités souples et qui puissent être facilement adaptées. Par exemple, fabriquez une boîte de tri de base pour laquelle vous pouvez changer de critères. Prévoyez un compartiment intérieur avec différentes sortes de couvercles (voir « généralités 4 et 5 »). Vous pourrez ainsi adapter l'activité pour une même personne, mais également pour différentes personnes en l'individualisant à chaque fois. Ne jetez jamais une activité.

Essayez de stocker les activités qui ne sont plus employées pour les réutiliser éventuellement plus tard.

Matériel adapté à l'âge

Essayez, autant que possible, de prendre en compte l'âge réel de la personne pour laquelle l'activité est développée. Bien sûr, il y a souvent un écart entre l'âge de développement et l'âge chronologique. Le matériel qui se situe au niveau de l'âge de développement éveillera parfois mieux l'intérêt. Mais ne présumez pas qu'il en est toujours ainsi. Osez aller à la recherche d'autres intérêts ou essayez de construire un matériel plus adapté à l'âge en vous basant sur des intérêts existants. Si vous avez le choix, utilisez un matériel adapté à l'âge. N'oubliez pas non plus que nous sommes en situation de travail/enseignement et non en situation de temps libre. Nous travaillerons donc souvent avec une récompense.

Conclusion

Vous êtes à présent en grande partie mieux équipés pour développer vos propres activités d'apprentissage.

LIVRES & PUBLICATIONS

Nouvelle publication...

Evaluer la Communication et intervenir

Manuel d'utilisation pratique: la traduction française du COMVOOR

Evaluer la communication et intervenir est un outil développé pour évaluer le niveau de communication réceptive auquel les personnes avec autisme ont accès. Il permet à l'évaluateur de disposer d'une information plus précise quant à leurs compétences de représentation.

Dans une première partie, l'ouvrage fournit un cadre référentiel théorique ainsi que les propriétés psychométriques de l'outil.

Il décrit ensuite l'administration du test, les scores et l'interprétation des résultats.

L'ensemble permet de développer une évaluation clinique précise, débouchant sur la mise au point d'un programme de communication augmentative ou alternative, qui pourra prendre une forme tri-dimensionnelle (objets) ou bi-dimensionnelle (photographie, dessins, pictogrammes, etc.)



Le test s'adresse aux personnes (enfants, adolescents, adultes) dont le niveau de développement psychomoteur se situe entre 12 et 60 mois, mais également à celles présentant une déficience intellectuelle et des troubles de la communication.

En ce sens, il constitue un complément particulièrement intéressant ou PEP-3

L'ouvrage intéressera les psychologues et les psycho-linguistes tout autant que les logopèdes (orthophonistes).

Le matériel utilisé pour le test peut être obtenu auprès d'Autitoys, à l'adresse www.autitoys.com

Auteurs: VERPOORTEN, Roger, VAN BERCKELAER-ONNES, Ina, NOENS, Ilse

Editeur: DE BOECK

ISBN: 978-2-8041-6616

Année: 2012 , 1^{ier} impression

138 pages, 250 grammes

Prix: €55,00

QUESTION D'UN LECTEUR

Je suis étudiante en Psychologie et voilà quelques années que je m'intéresse à la prise en charge d'enfants et de jeunes autistes. Il s'agit d'une population qui nécessite une réflexion et une recherche constante d'outils de travail et comme vous le savez, les moyens aujourd'hui mis en oeuvre pour aider ces personnes sont encore insuffisants.

Je suis étudiante en 1ere Master et dans le cadre d'un cours, je réalise, avec d'autres étudiantes, un travail portant sur les compétences émotionnelles des FRERES et SOEURS de personnes atteintes d'autisme.

Il s'agit d'une étude tout à fait innovante dans le domaine car si beaucoup d'articles posent la question de l'ajustement émotionnel des fratries, ils négligent encore la question des compétences émotionnelles.

Pouvez-vous, s'il vous plaît, faire suivre le lien de notre questionnaire à vos adhérents, afin qu'il soit complété par une majorité de frères et soeurs de personnes autistes?

https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?pli=1&formkey=dEhIWWlyNmYyV1JxTzRWc_zhHLWFYdmc6MQ#gid=0

Pour se désinscrire : envoyez un mail à info@autismecentraal.com

N'hésitez pas à transmettre ce courrier aux personnes susceptibles d'être intéressées !