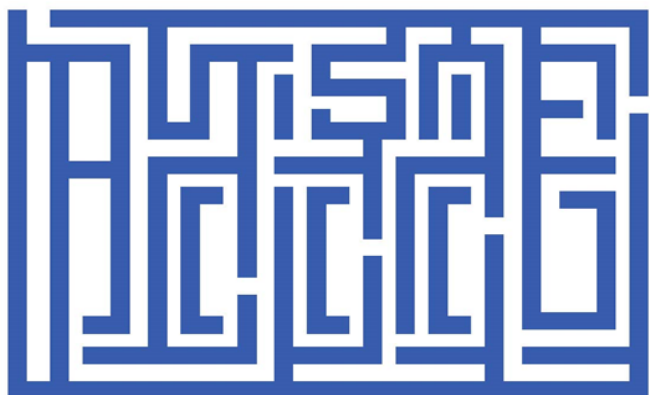


BULLETIN ELECTRONIQUE CCC



CENTRE DE COMMUNICATION CONCRÈTE

GAND BELGIQUE
FEVRIER 2015

LE BULLETIN ELECTRONIQUE DU CCC

Dans ce bulletin:

L'approche Communication Concrète

Nouveau logo du CCC

Formations:

Formations à Gand – Belgique
en mars/avril et octobre 2015

Article:

Autisme : vivre dans un environnement d'innombrables
stimulations (partie 2)

Livres

Les publications du CCC

Le bulletin électronique gratuit du CCC vous permet d'avoir régulièrement par mail des informations variées sur l'autisme dans les domaines de la recherche, des prises en charges éducatives...

Pour s'abonner au bulletin électronique, adressez vos coordonnées : noms, adresses mails à l'adresse suivante: info@autismecentraal.com

Vous pouvez également nous faire part de vos remarques et *suggestions* à cette même adresse: info@autismecentraal.com.

Durant l'année 2015, le bulletin paraîtra 2 fois

Visitez notre site web

Vous y trouverez d'avantages d'informations sur notre centre, sur les formations, cours et supervisions que nous réalisons, ainsi qu'une liste de nos publications et un formulaire de commande. Prenez le temps de venir nous rendre visite au www.autisme.be et d'explorer le site, vous en mesurerez tout l'intérêt !

**N'hésitez pas à transmettre ce courrier aux
personnes
susceptibles d'être intéressées !**

L'APPROCHE COMMUNICATION CONCRETE

L'approche **Communication Concrète** se fonde sur un certain nombre de principes de base.

Communication Concrète est une communication positive, visuelle ou tangible. C'est une communication qui tend à rendre explicite ce qui est implicite, afin d'éclaircir le monde. Nous pouvons communiquer par le biais de la langue, mais aussi d'images ou d'objets.

Communication Concrète répond à la **cognition autistique** type. Cette **cognition autistique** fera toujours office de point de départ à tout ce que nous faisons. Une bonne compréhension de la **cognition autistique** est donc indispensable.

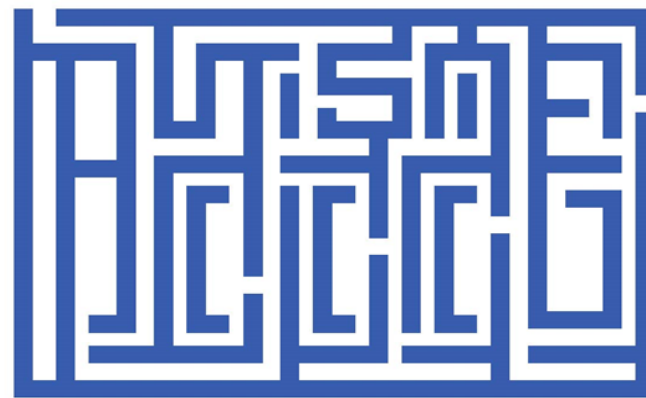
Dans un premier temps, nous utilisons l'approche **Communication Concrète** pour créer un **confort de base**. Sans ce **confort de base**, les individus ne sont pas en état de se développer et d'apprendre. Elle est aussi une part essentielle de la qualité de vie. La **Communication concrète** permet de mieux comprendre le temps, les espaces et les attentes, afin de garantir ce **confort de base**.

Mais la personne autiste peut aussi développer des aptitudes. Nous travaillons donc toujours sur une **double voie**. Non seulement nous adaptons l'environnement, mais nous rendons aussi la personne autiste plus compétente, nous l'aidons à aller plus loin sur la voie du développement. Ici encore, la **Communication Concrète** est essentielle pour encadrer ce processus d'apprentissage.

Nous partons chaque fois de la **cognition autistique**, tout en tenant compte de la personne en question. En d'autres termes, l'**individualisation** devient un nouveau concept clé. Ses points forts comme ses points faibles

déterminent la forme de **communication concrète** et orientent les objectifs d'apprentissage.

Nous ne devons pas non plus perdre de vue la **fonctionnalité**. Ce que nous enseignons à une personne autiste via la **communication concrète** doit vraiment apporter quelque chose à sa vie quotidienne.



CENTRE DE COMMUNICATION CONCRÈTE

NOUVEAU LOGO DU CCC

Vous l'avez certainement déjà remarqué sur la première page, le Centre de Communication Concrète a un nouveau logo. Ce logo reflète notre vision de l'autisme de différentes façons.

A première vue, vous ne voyez peut-être qu'un labyrinthe. Mais si vous vous concentrez un peu, vous pourrez aussi y retrouver le mot 'autisme'. Nous sommes capables de comprendre l'autisme et plus spécifiquement la pensée autistique de la même façon.

Toutefois, pour ceux qui ont du mal à comprendre l'implicite, nous rendons les choses plus explicites en nommant le nom du centre de façon concrète. La communication concrète et explicite est également importante pour les personnes atteintes d'autisme.

Le labyrinthe a deux entrées. Une première entrée représente les adaptations que nous pouvons faire dans l'environnement, surtout dans le domaine de la communication. L'autre entrée représente les possibilités des personnes atteintes d'autisme d'apprendre de nouvelles choses. Nous pouvons emprunter plusieurs chemins pour retrouver la sortie. Tout comme il est primordial de suivre le chemin propre à chaque personne atteinte d'autisme, en tenant compte de ses points forts et de ses points faibles, dans le soutien que nous pouvons lui apporter.

Notre but est de parcourir le chemin ensemble.



FORMATIONS

Le CCC organise...

Deux semaines de formation à Gent Belgique

Vous pouvez télécharger la brochure sur notre site

www.autisme.be

Lieu

Groot Begijnhof 85
9040 Gent
Belgique

Prix par jour de formation (déjeuner compris)

111,00€ HT par personne / par jour
99,00€ HT par personne / par jour
(profession libérale, parents ou étudiants)

PROGRAMME MARS/AVRIL 2015

Formation de base : autisme et pensée autistique

Le 30 mars 2015: 10h00 à 16h30

Autisme dans les groupes de vie

Le 30 mars 2015: 10h00 à 16h30

S'immerger dans une expérience autistique

Le 31 mars 2015 : 10h00 à 16h30

Les problèmes d'alimentation chez des personnes atteintes
d'autisme

Le 31 mars 2015 : 10h00 à 16h30

Les gratifications

Le 1 avril 2015: 10h00 à 16h30

Autisme et particularités sensorielles

Le 1 et 2 avril 2015: 10h00 à 16h30 (2 journées)

Comment traduire des objectifs d'apprentissage en activités
concrètes ?

Le 2 avril 2015 : 10h00 à 16h30

PROGRAMME OCTOBRE 2015

Formation de base : autisme et pensée autistique

Le 12 octobre 2015 : 10h00 à 16h30

Mise en place des aides visuelles et communication concrète chez des personnes atteintes d'autisme et de déficience intellectuelle.

Le 16 octobre 2015 : 10h00 à 16h30

S'immerger dans une expérience autistique

Le 13 octobre 2015 : 10h00 à 16h30

La dépression chez des personnes atteintes d'autisme et ayant une intelligence normale

Le 12 octobre 2015 : 10h00 à 16h30

Je suis spécial

Le 13 octobre 2015 : 10h00 à 16h30

Troubles de comportement associés à l'autisme.

Le 13 et 14 octobre 2015 : 10h00 à 16h30
(2 journées)

Autisme et une déficience intellectuelle profonde/polyhandicap

Le 14 et 15 octobre 2015 : 10h00 à 16h30
(2 journées)

Autisme et émotions

Le 14 octobre 2015 : 10h00 à 16h30

Les habilités sociales

Le 15 octobre 2015 : 10h00 à 16h30

Autisme et sport

Le 15 octobre 2015 : 10h00 à 16h30

Plus d'info ?

Communiquez nous votre adresse postale par courrier électronique à l'adresse suivante: info@autismecentraal.com, et nous vous enverrons notre prospectus FORMATION AUTISME CCC 2015 Gand Belgique

Pour les contenus concrets, les lieux et les modalités d'inscriptions : www.autisme.be

Des suggestions d'hébergements et la possibilité d'inscription par le site internet sont disponibles.

AUTISME : VIVRE DANS UN ENVIRONNEMENT D'INNOMBRABLES STIMULATIONS (PARTIE 2)

ROBERT DE HOOG, SANDRA STULTIENS-HOUBEN & INGRID VAN DER HEIJDEN

ETAPE 3: Le départ: un environnement avec peu de stimuli

Il est important que tout le monde se sente en sécurité dans le groupe. Comme accompagnateur du groupe il faut adapter l'environnement afin que chaque enfant puisse se sentir en sécurité. Les enfants qui ont besoin de moins de stimulation sensorielle seront vite inondés dans un environnement rempli de stimuli. Pour beaucoup de personnes atteintes d'autisme c'est le cas (quelqu'un d'hypersensible évite la stimulation). Afin de répondre au besoin de ces enfants il faut créer un environnement avec peu de stimuli.

Lorsqu'il y a trop de stimulation, ce n'est pas toujours facile pour les adultes atteints d'autisme de demander aux autres de s'adapter à leurs particularités. Pourtant, adapter l'environnement en réduisant les stimuli peut faire une grande différence.

Jeanne a un nouveau lieu de travail. Elle se retrouve du côté sud du bâtiment, ce qui fait que les après-midis il y a les rayons du soleil sur son bureau. Avec un bon store elle est quand-même capable de bien voir l'écran.

ETAPE 4: adapter aux besoins individuels

En partant d'une base avec peu de stimuli il faut adapter l'approche aux besoins individuels de tous les membres du groupe. Ces adaptations se trouvent sur différents niveaux :

- **Style d'accompagnement.** Chaque personne du groupe a son propre traitement sensoriel. Comment peuvent-ils se côtoyer? Ou est-ce qu'ils doivent faire un effort afin de s'adapter au traitement sensoriel des autres? Par exemple : quelqu'un qui recherche des stimuli avec quelqu'un qui les évite. Mais aussi : est-ce que tu es capable de reconnaître les signaux sensoriels et de réagir de façon adéquate ?
- **Se joindre aux sens prioritaires.** Tu es fort dans le visuel ? Une explication visuelle avec des pictos, des gestes ou des photos sera donc plus adaptée que l'information verbale. Un enfant qui a besoin de beaucoup de stimulations tactiles apprend mieux à compter à l'aide d'un abaque. Ainsi on utilise les sens privilégiés par la personne.
- **Environnement physique.** L'espace même peut être une source importante de stimulation. Les chaises produisent un bruit énervant à chaque fois qu'elles sont tirées en arrière ? Et tu es très sensible aux bruits forts ? Se trouver dans cet espace peut alors poser de grandes difficultés. Mettre un peu de feutre en dessous des pieds de la chaise peut diminuer les bruits, et ainsi tout le monde peut continuer à suivre le cours attentivement. Pour quelqu'un qui est vite distrait par des stimuli visuels il est important de garder le matériel dans une

armoire fermée. Quelqu'un qui a besoin de stimulation visuelle peut mettre un poster colorié au-dessus de sa table ou comme dessous de plat.

- **L'offre de stimuli.** Il est important qu'on apporte des stimuli de valeur pour chaque membre du groupe. L'enfant trouve-t-il un peu stressant de faire la queue à la caisse du supermarché ? Essayez de le distraire en lui donnant un petit jeu ou un objet à sentir. Par exemple : Un adulte peut mettre à sa disposition une balle antistress dans la poche de son manteau. L'enfant peut la malaxer au moment du stress.
- **Influencer le niveau d'attention.** Observez les gens dans la salle d'attente du dentiste. Que font les gens pour diminuer leur stress ? Ils bougent nerveusement sur leur chaise? Ils se rongent les ongles? Ou peut-être feuilletent-ils des magazines nerveusement ? Ainsi tout le monde a sa propre stratégie pour influencer leur niveau d'attention. Pas toutes ces stratégies sont adaptées ou acceptées. Parfois il faut chercher des comportements alternatifs qui sont plus adaptés aux besoins du groupe (par exemple : faire cliqueter son stylo sur la table ne pose pas de problème dans sa chambre, mais au sein du groupe cela peut être très énervant. Dans ce cas-là malaxer une petite balle est probablement plus adapté.)
- **Influencer l'environnement.** En travaillant sur l'environnement, la sensibilité /l'attention peut être réduite. Cela concerne l'influence sur les activités qu'il doit avoir, les différents aliments, où et comment il peut jouer :

à l'extérieur ou à l'intérieur, assis ou debout, près du mur ou au milieu des autres.

Sachez que lorsque l'environnement et l'activité sont clairs et prévisibles, la personne atteinte d'autisme est capable de réaliser les tâches prévues.

ETAPE 5: management du groupe

Combiner les différentes façons de percevoir de chacun au sein du groupe peut être un grand défi pour les éducateurs ou les professeurs. Une organisation adaptée peut vous aider :

Le programme du jour

Chaque journée est composée de différentes activités. Un équilibre entre activité et repos, entre attente et concentration est très important.

Les transitions entre les différentes activités

Chaque transition est une activité en soi. Réfléchissez bien comment vous, comme accompagnateur, vous allez organiser chaque transition et anticipez le comportement des enfants qui ont des difficultés avec ces transitions. La clarification et la structuration offrent un soutien aux enfants et augmentent la prévisibilité. Cela rend la transition plus facile. Des stimulations sensorielles peuvent également faciliter la transition. Par exemple : donner quelque chose en main à un enfant qui aime bien toucher des objets. Ou un enfant qui aime bien les stimulations visuelles peut utiliser une image. (de Hoog, Stultiens-Houben & van der Heijden 2012)

Travailler en petits groupes

En partageant les enfants en petits groupes il faut tenir compte des différents traitements sensoriels. Un enfant qui recherche beaucoup de stimuli peut être mis avec un enfant qui est hyposensible. Car le premier enfant reproduit beaucoup de stimuli, le deuxième enfant – qui ne perçoit pas assez de stimuli - reçoit les stimuli ‘extras’ dont il a besoin. Un enfant qui est hypersensible et un enfant qui évite les stimulations font aussi une excellente combinaison.

Le positionnement dans l’espace

A quel endroit dans l’espace se sent-il bien? Beaucoup de personnes dans le champ visuel peut être gênant et troublant. Des enfants hypersensibles préfèrent s’asseoir à un endroit calme. Les enfants qui ne perçoivent pas assez de stimuli se sentent mieux près d’un chemin de passage, car ils sont plus attentifs quand il y a beaucoup de stimuli dans l’environnement.

ETAPE 6: Travailler ensemble

Le cas de Miriam montre qu’une bonne collaboration entre les différentes parties concernées autour de la personne autiste est importante.

Régulièrement, Miriam avait des shutdowns pendant les cours à l’université. Un shutdown signifie qu’il y a un court-circuit total dans les cerveaux, par conséquent, l’information sensorielle ne peut plus être traitée. Une situation très ennuyeuse pour Miriam. Ensemble, un

camarade d’étude, un expert en autisme, le doyen et une thérapeute spécialisée dans le traitement sensoriel, ils ont cherché des solutions. Miriam n’était pas capable d’écouter les explications du prof et de regarder ce qui était écrit au tableau. Après en avoir parlé avec le prof, ils ont décidé de filmer les cours, ainsi que Miriam peut reprendre les cours chez elle. Puis, les bancs de l’auditoire avec les tables pliantes n’offraient pas un sentiment de sécurité à Miriam, ils ne lui offraient pas assez de pression. En discutant avec le prof, ils ont décidé que Miriam pouvait s’asseoir en bas de l’auditoire à une table normale. Ainsi elle peut se serrer aussi fort que possible entre la table et la chaise. Le camarade de classe est le point de contact pour Miriam, et est souvent présent aux conversations pour que Miriam ne soit pas nerveuse si elle n’est pas capable de traiter toute l’information de la conversation.

Autisme et un autre traitement sensoriel ne peuvent pas être vus de façon séparée. Avec le temps, nous avons de plus en plus de connaissances sur la façon dont on peut tenir compte du profil sensoriel individuel et groupal à l’école, au travail, en famille...

Robert de Hoog travaille comme physiothérapeute/thérapeute spécialisé dans le traitement sensoriel, Sandra Stultiens-Houben est spécialiste dans l’autisme/professeur et Ingrid van der Heijden est pédagogue spécialisée/psychologue clinique dans le soin et l’éducation des élèves avec une déficience intellectuelle.

Voulez-vous savoir plus sur les particularités sensorielles? N'hésitez pas à vous inscrire pour la formation 'Autisme et particularités sensorielles' (1 et 2 Avril 2015, Gand - Belgique).

La journée de formation 'S'immerger dans une expérience autistique' (31 mars et 13 octobre 2015, Gand - Belgique) peut également approfondir votre connaissance sur ces sensibilités sensorielles.

Etes-vous à la recherche d'un peu de lecture sur ce thème ? Dans le livre 'Autisme et déficience intellectuelle au sein du groupe de vie' de Steven Degrieck nous répondons à quelques questions sur les particularités sensorielles.

LIVRES & PUBLICATIONS

Mon enfant est autiste

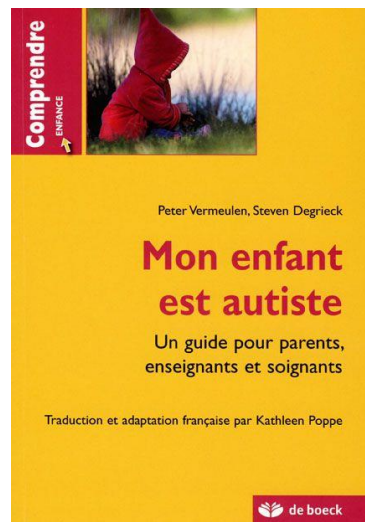
€ 22,00

Peter Vermeulen, Steven Degrieck

Cet ouvrage apporte une réponse concrète aux questions les plus fréquemment posées par les parents d'enfants et adolescents autistes.

Experts bénéficiant d'une renommée internationale, les auteurs présentent ici les caractéristiques du spectre autistique, c'est-à-dire de l'autisme au sens large (syndrome d'Asperger, troubles envahissants du développement ...), de manière à ce que les parents et les professionnels comprennent mieux la pensée autistique et le comportement de l'enfant, et sachent distinguer les mythes de la réalité dans l'éventail des théories sur les origines et le traitement de l'autisme.

Au travers de nombreuses vignettes cliniques, ce guide propose un accompagnement psychoéducatif des enfants atteints d'autisme et présente des pistes concrètes pour gérer et améliorer le quotidien (langage, apprentissage, propreté, alimentation ...



Autisme et déficience intellectuelle au sein du groupe de vie

Que puis-je faire ?

€ 20,00

Steven Degrieck

Autisme et déficience intellectuelle au sein du groupe de vie part de questions pratiques que se posent fréquemment les professionnels de terrain. Ces questions concernent souvent des situations de la vie quotidienne telles que les repas, les temps de loisirs, la rigidité de fonctionnement de certains résidents, les troubles du comportement, les interactions avec les autres résidents...

Ce livre répond à 33 questions et mène le lecteur à une meilleure compréhension de comportements parfois bizarres et difficiles observés chez les résidents atteints d'autisme. De plus, de nombreux conseils pratiques répondant à la question-clé : « Que puis-je faire ? » sont proposés.

Ce livre s'adresse aux professionnels travaillant dans des lieux d'hébergement où vivent des personnes atteintes d'autisme et de déficience intellectuelle : éducateurs, psychologues, orthophonistes, ergothérapeutes...



Autisme et problèmes d'alimentation

€ 20,00

Thomas Fondelli

Pour la plupart d'entre nous, manger est une activité ordinaire que nous répétons plusieurs fois par jour, sans réfléchir et généralement en y prenant du plaisir.

Pour les personnes autistes, il en va parfois tout autrement. Manger s'apparente pour eux à un véritable parcours du combattant. Un parcours semé d'embûches qu'ils doivent apprendre à vaincre et à surmonter.



Le livre « Autisme et problèmes d'alimentation » se compose de deux parties bien distinctes. La première propose un cadre visant à expliquer l'origine et la cause de ces difficultés, ainsi que leur ténacité. L'accent est mis essentiellement sur les personnes autistes qui affichent une tendance à manger trop peu ou trop peu varié. La deuxième partie de l'ouvrage propose des pistes destinées à aider les éducateurs et les accompagnateurs à soutenir ces personnes autistes dans l'apprentissage de l'alimentation.

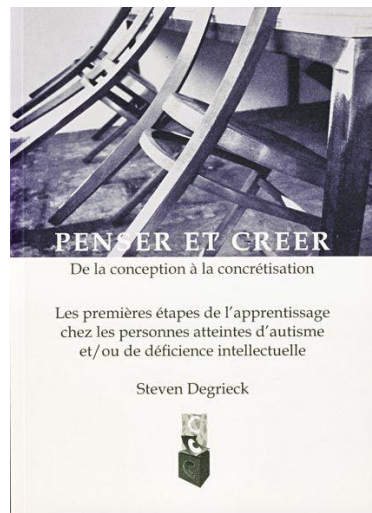
Penser et créer

€ 19,00

Steven Degrieck

Les premières étapes de l'apprentissage chez les personnes atteintes d'autisme et/ou de déficience intellectuelle. Une connaissance purement théorique de l'autisme ne suffit pas pour enseigner aux personnes souffrant de troubles du spectre de l'autisme les connaissances et compétences nécessaires pour survivre dans un monde qui n'est pas à leur image. Les théories peuvent aider à comprendre ce trouble exceptionnel mais face à la réalité quotidienne, ce sont surtout les connaissances pratiques qui sont indispensables. Steven Degrieck sait mieux que quiconque traduire les connaissances théoriques sur l'autisme en conseils utiles, concrets et pratiques.

Avec Penser et créer, il propose aux professeurs, thérapeutes, éducateurs et parents un fil conducteur maniable pour l'organisation d'activités didactiques. Outre de nombreux exemples concrets, ce livre décrit très clairement comment développer des activités didactiques 'sur mesure' tant pour les personnes souffrant d'autisme que pour les personnes présentant un handicap mental. Très innovatrice est la partie complémentaire sur les activités adaptées



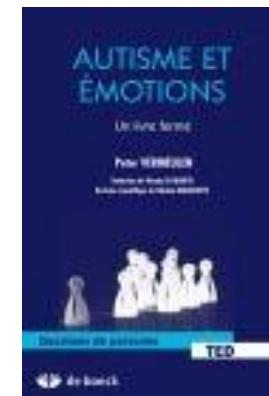
pour mener une conversation avec des personnes dotées d'une intelligence normale mais souffrant d'autisme. Penser et créer est plus qu'un livre inspirant. Ce sont de véritables 'pages d'or' pour ceux qui souhaitent assister dans leur développement les personnes souffrant d'autisme. Donc: lisez et créez!

Autisme et émotions, un livre fermé

€ 26,50

Peter Vermeulen

Ces dernières années, de nombreux progrès et découvertes ont été réalisés pour aider les personnes qui ont de l'autisme. Toutefois, malgré cet intérêt, les recherches et ouvrages autour du fonctionnement émotionnel de ces personnes se font toujours rares. C'est pourquoi Un livre fermé tente d'approfondir le sujet et d'éclaircir le mystère en répondant à des questions que se pose souvent l'entourage des personnes avec autisme : Les personnes avec autisme ont-elles des sentiments ? Comment les expriment-elles ? Sont-elles hypersensibles ou justement insensibles ? Pourquoi ont-elles tant de difficultés à comprendre les émotions des autres ? Quel lien existe-t-il entre l'intelligence émotionnelle et la « pensée autistique » ?



Comment pense une personne autiste ?

€ 19,00

Peter Vermeulen

Nous n'avons aucune idée de ce que c'est voir le monde à travers les yeux de l'autisme. Une traduction est indispensable et Peter Vermeulen apporte, avec ce livre, une grande contribution à une meilleure compréhension de l'autisme.

Celui qui le lit, et qui lit entre les lignes des nombreux et merveilleux exemples et anecdotes, aura certainement ensuite un plus grand respect pour la vision autistique du monde et un sens de la valeur (autant que du défi) de ces esprits hors du commun (De la préface de Francesca Happé dans la traduction anglaise.)



entre ce qui a été formulé et le résultat qui en découle. Le langage et le monde social étant remplis de sous-entendus, il est évident que ce type de logique aboutit à des situations surréalistes et cocasses. Peter Vermeulen illustre son propos par de nombreux exemples qui ont une force pédagogique inouïe. Le lecteur est en effet confronté à ce que signifie pour la personne atteinte d'autisme un monde où tout doit se deviner et selon des règles qui sont fluctuantes. (Extrait de la préface du Professeur Bernadette Rogé, Université de Toulouse)

Ordinateur et humour ne font a priori pas partie du même monde. Pourtant, dans cet ouvrage, Peter Vermeulen a pris le parti d'aborder un sujet éminemment sérieux par le biais de l'humour. Il s'agit là d'un véritable tour de force car il met ainsi en exergue le décalage des personnes autistes lorsqu'elles appliquent une logique informatique. Comprendre le sens littéral des mots et des situations et répondre en fonction de ce sens littéral crée des écarts inattendus pour nous

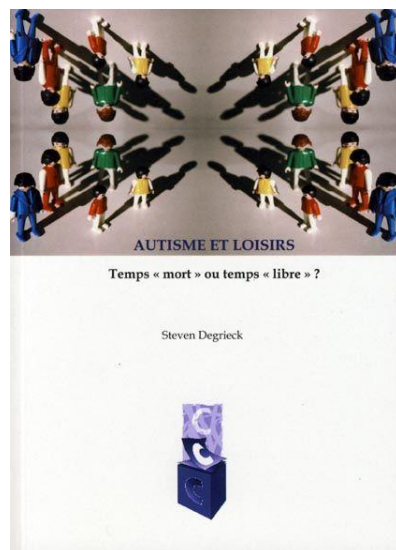
Autisme et loisirs

€ 20,00

Steven Degrieck

Les personnes atteintes d'autisme rencontrent de nombreux problèmes durant leur temps libre. Ils ne parviennent pas à s'occuper ou ils font constamment la même chose. Parfois ils ont du mal à interrompre une activité, ils exigent toutes l'attention ou ils ont des difficultés à jouer ensemble. Ces comportements sont dus à certaines particularités liées à l'autisme tel qu'un manque d'imagination, des difficultés à choisir, à s'organiser,... Il faut donc adapter certaines choses, afin d'offrir aux personnes atteintes d'autisme ainsi qu'à leur environnement un temps libre plus agréable.

Ce livre aborde très concrètement les différentes adaptations possible et ce pour les personnes de tous âges et de tous niveaux de développement. C'est un trésor d'informations pour toutes les personnes voulant offrir un temps libre adapté aux personnes atteintes d'autisme.



« Je suis spécial »

€ 32,00

Manuel psycho-éducatif pour autistes

Peter Vermeulen

Comment expliquer l'autisme aux personnes avec autisme ? C'est ce que Peter Vermeulen nous présente au travers de Je suis spécial. Il adapte les informations aux différentes catégories de personnes avec autisme. Ainsi il propose des exercices pour les enfants, les adolescents, les adultes avec un niveau d'intelligence normal mais également ceux présentant un retard mental. Un des manuels est aussi dédié aux frères et sœurs. Grâce aux différents chapitres, nous apprenons à utiliser le cahier d'exercices et à évaluer les effets sur la qualité de vie des personnes avec autisme. L'auteur attache de l'importance au transfert réel de ces exercices dans la vie quotidienne. Peter Vermeulen met aussi l'accent sur le rôle crucial joué par les proches et l'entourage de ces personnes. Il donne de précieux conseils qui peuvent s'appliquer dans différentes situations et qui permettent d'accroître le sentiment de bien-être des personnes avec autisme.

