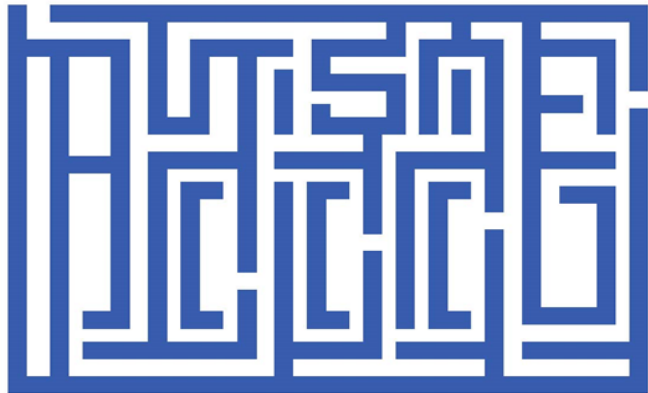


BULLETIN ELECTRONIQUE CCC



CENTRE DE COMMUNICATION CONCRÈTE

GAND BELGIQUE
FEVRIER 2016

LE BULLETIN ELECTRONIQUE DU CCC

Dans ce bulletin:

L'approche Communication Concrète

Formations:

Formations à Gand – Belgique
Mars/Avril 2016 et Octobre 2016

Nouvelles formations

**Autisme: Bien Comprendre le comportement –
S'immerger dans une expérience autistique**

Articles:

L'approche Communication Concrète : « Comment éviter que Louis ne s'enfuit en claquant les portes lors des réunions du groupe de vie ? »

Le tuyau de... Veerle : La bouteille adaptable

Le bulletin électronique gratuit du CCC vous permet d'avoir régulièrement par mail des informations variées sur l'autisme dans les domaines de la recherche, des prises en charges éducatives...

Pour s'abonner au bulletin électronique, adressez vos coordonnées : noms, adresses mails à l'adresse suivante : info@autismecentraal.com

Vous pouvez également nous faire part de vos remarques et suggestions à cette même adresse: info@autismecentraal.com.

Durant l'année 2016, le bulletin paraîtra 2 fois.

Visitez notre site web

Vous y trouverez d'avantages d'informations sur notre centre, sur les formations, cours et supervisions que nous réalisons, ainsi qu'une liste de nos publications et un formulaire de commande. Prenez le temps de venir nous rendre visite au www.autisme.be et d'explorer le site, vous en mesurerez tout l'intérêt !

Suivez Steven Degriek sur Twitter.

@stevendegriek

**N'hésitez pas à transmettre ce courrier aux
personnes
susceptibles d'être intéressées !**

L'APPROCHE COMMUNICATION CONCRETE

L'approche **Communication Concrète** se fonde sur un certain nombre de principes de base.

Communication concrète est une communication positive, visuelle ou tangible. C'est une communication qui tend à rendre explicite ce qui est implicite, afin d'éclaircir le monde. Nous pouvons communiquer par le biais de la langue, mais aussi d'images ou d'objets.

La communication concrète répond à la **cognition autistique**. Cette **cognition autistique** fera toujours office de point de départ à tout ce que nous faisons. Une bonne compréhension de la **cognition autistique** est donc indispensable.

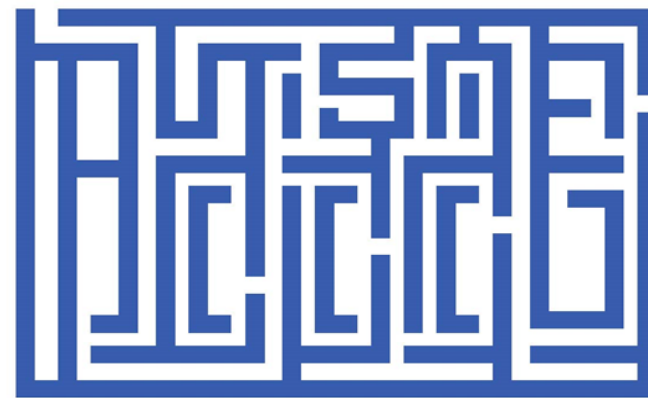
Dans un premier temps, nous utilisons l'approche Communication Concrète pour créer un **confort de base**. Sans ce **confort de base**, les individus ne sont pas en état de se développer et d'apprendre. Elle est aussi une part essentielle de la qualité de vie. La **communication concrète** permet de mieux comprendre le temps, les espaces et les attentes, afin de garantir ce **confort de base**.

Mais la personne autiste peut aussi développer des aptitudes. Nous travaillons donc toujours sur une **double voie**. Non seulement nous adaptons l'environnement, mais nous rendons aussi la personne autiste plus compétente, nous l'aidons à aller plus loin sur la voie du développement. Ici encore, la **communication concrète** est essentielle pour encadrer ce processus d'apprentissage.

Nous partons chaque fois de la **cognition autistique**, tout en tenant compte de la personne en question. En d'autres termes, l'**individualisation** devient un nouveau concept clé. Ses points forts comme ses points faibles

déterminent la forme de **communication concrète** et orientent les objectifs d'apprentissage.

Nous ne devons pas non plus perdre de vue la **fonctionnalité**. Ce que nous enseignons à une personne autiste via la **communication concrète** doit vraiment apporter quelque chose à sa vie quotidienne.



CENTRE DE COMMUNICATION CONCRÈTE

FORMATIONS

Le CCC organise...

Deux semaines de formation à Gand, Belgique 2016

PROGRAMME MARS/AVRIL 2016

L'orthophonie chez les enfants et les jeunes atteints d'autisme
ayant une intelligence normale

Le 29 mars 2016

S'immerger dans une expérience autistique

Le 29 mars 2016

Autisme et émotions

Le 30 mars 2016

Influence de l'autisme sur l'équipe

Le 30 mars 2016

Accompagnement dans la démarche de deuil chez la personne
atteinte d'autisme

Le 31 mars 2016

Autisme et particularités sensorielles

Le 31 mars et 1 avril 2016

Autisme dans les familles d'autres cultures

Le 1 avril 2016

PROGRAMME OCTOBRE 2016

Loisirs

Le 17 octobre 2016

Avoir des conversations avec des personnes atteintes d'autisme
selon la méthode socrautique

Le 17 et 18 octobre 2016

L'approche Communication Concrète

Le 18, 19 et 20 octobre 2016

Autisme et la prime enfance (jusqu'à six ans)

Le 19 octobre 2016

Image de soi

Le 20 octobre 2016

S'immerger dans une expérience autistique

Le 21 octobre 2016

Le soutien familial

Le 21 octobre 2016

Pour pouvez trouver plus d'informations et/ou vous inscrire en téléchargeant la brochure à l'adresse suivante :

www.autisme.be

Prix par jour de formation

(déjeuner compris)

111,00€ HT par personne / par jour

99,00€ HT par personne / par jour

(profession libérale, parents ou étudiants)

Déroulement : 10h – 16h30

Lieu

Groot Begijnhof 85

9040 Gent

Belgique

Plus d'info ?

Communiquez nous votre adresse postale par courrier électronique à l'adresse suivante: info@autismecentraal.com, et nous vous enverrons notre prospectus FORMATION AUTISME CCC 2016 Gand Belgique

Pour les contenus concrets, les lieux et les modalités d'inscriptions :

www.autisme.be

Des suggestions d'hébergements et la possibilité d'inscription par le site internet sont disponibles.

NOUVELLES FORMATIONS

L'approche Communication Concrète (personnes atteintes d'autisme avec une intelligence normale et avec une déficience intellectuelle, enfant / adulte)

Pendant ces trois journées de formation de base vous serez guidés de façon pratique et compréhensible dans les 6 principes fondamentaux dans l'agir au quotidien avec des personnes atteintes d'autisme. Vous n'approfondirez pas seulement votre connaissance de la cognition autistique, mais vous recevrez aussi des tuyaux pratiques et concrets pour que vous puissiez immédiatement appliquer ces connaissances dans la pratique.

Cette formation est aussi utile pour des personnes novices dans le monde de l'autisme, que pour des personnes avec beaucoup d'expériences (comme revue systématique).

Max. 20 personnes peuvent participer à la formation.

Ce que l'on verra dans la formation :

- Les principes fondamentaux de l'approche CCC (cognition autistique, confort de base, la communication concrète, double voie, individualisation et fonctionnalité)
- L'application pratique de ces principes dans différents types de structures
- Des exercices afin de mettre en application le lien entre la théorie et la pratique

Ce que l'on ne verra pas dans la formation :

- Discussion sur des situations et des études de cas concernant des troubles de comportement, des troubles d'alimentation, l'accompagnement psychologique ... (pour ceci vous pouvez participer à des formations spécifiques)
- L'approfondissement dans la diagnostique et la comorbidité

Cette formation mène à un certificat dans l'approche Communication Concrète.

Accompagnement dans la démarche de deuil chez la personne atteinte d'autisme

Les personnes atteintes d'autisme traitent les événements de manière différente de la nôtre. Parfois de petits événements qui sont (pour nous) insignifiants mènent à un traumatisme chez des personnes atteintes d'autisme. Par contre de grands événements qui sont (selon nous) perturbants ou graves, comme le décès d'un parent ne paraissent pas les toucher. Le but de la formation est d'essayer de comprendre ceci en partant de la cognition autistique. On vous apporte également quelques éléments pour soutenir des personnes atteintes d'autisme dans leur démarche de deuil.

Ce que l'on verra dans la formation :

- Faire le lien entre le processus de deuil chez les personnes atteintes d'autisme et les différents niveaux développementaux
- Des éléments concrets pour soutenir le processus de deuil
- La possibilité de travailler sur certaines de vos situations

Ce que l'on ne verra pas dans la formation :

- Travailler sur des cas au sujet du traitement du traumatisme

Autisme dans les familles d'autres cultures

Comment l'autisme est-il vu dans d'autres cultures ? Et surtout : comment nous, en tant qu'accompagnateur, nous pouvons tenir compte des barrières de langue et de culture. En proposant des éléments concrets, nous clarifions le processus de cohérence en partant de ces visions différentes. Au cours de cette journée nous proposerons des réponses à des questions fondamentales comme « est-ce qu'on doit faire quelque chose différemment » et « comment le fait-on ? ».

Ce que l'on verra dans la formation :

- Les défis pour les personnes atteintes d'autisme d'une autre culture

- La façon dont la vision des parents sur l'éducation peut influencer l'accompagnement ;
- La triade des aptitudes, attitudes et connaissances des professionnelles

Ce que l'on ne verra pas dans la formation

- L'approfondissement de l'autisme dans d'autres cultures

Influence de l'autisme sur l'équipe

La cognition des personnes atteintes d'autisme est caractérisée par des extrêmes. Ce qui fait que les personnes atteintes d'autisme préfèrent souvent une personne et en ignorent une autre. Mais dans la réalité il y a toujours plus d'une personne qui pose des questions, répond ou donne des consignes. La polarisation peut même avoir comme effet que des membres de la famille ou de l'équipe soient opposés. Dans cette formation nous verrons comment ce processus de 'scission' peut s'établir et qu'est-ce que l'on peut faire pour faire inverser ce processus.

Ce que l'on verra dans la formation :

- Explication des différents comportements basés sur la cognition autistique
- Description de l'effet de l'autisme sur une équipe (entre autres le processus de scission)
- Des tuyaux pour l'environnement afin d'augmenter leur impact

Ce que l'on ne verra pas dans la formation :

- Les dynamiques d'équipe inopportunes qui sont propres à l'organisation ou aux membres de l'équipe et qui ne sont donc pas causées par l'accompagnement spécifique des personnes atteintes d'autisme.
- Ce que la personne atteinte d'autisme doit changer dans son comportement

Image de soi

L'image de soi est un des sujets le plus étudié dans la psychologie. C'est la cohérence des pensées et des convictions propres à la personne. Comme c'est un produit de la propre pensée d'une personne, l'image de soi d'une personne atteinte d'autisme va refléter la cognition autistique. C'est par définition une image de soi fragmentée. Nous parlerons du développement de l'image de soi et comment soutenir les personnes atteintes d'autisme dans ce développement.

Ce que l'on verra dans la formation :

- L'influence de l'autisme sur le développement de l'image de soi.
- Les connaissances théoriques sur l'image de soi des personnes atteintes d'autisme
- Des exercices sur des stratégies

Ce que l'on ne verra pas dans la formation :

- Discussions sur des cas individuels

S'immerger dans une expérience autistique

Comment pourrions-nous comprendre l'autisme sans vivre l'expérience nous-mêmes ?

Comment comprendre certaines sensations et expériences telles que se sentir totalement perdu du fait de l'absence de communication concrète ?, se sentir comme inondé par les innombrables stimulations de notre environnement ?, se sentir de plus en plus frustré et se taper régulièrement la tête contre les murs car nous ne percevons pas de cohérence dans notre environnement ?, etc.

Une bosse sur la tête... c'est cela que nous ressentirions.

Obtiendrions-nous un trou dans le mur ? Peut-être ...

Mais comment pourrions-nous comprendre l'intérieur d'une personne atteinte d'autisme ?

Le Centre de Communication Concrète veut vous faire vivre cette expérience unique. En vous proposant dix activités concrètes et parlantes, le circuit ABC vous accompagne dans le monde de l'autisme. Le circuit s'adresse à tout ceux qui sont curieux de le découvrir et de l'expérimenter.

Vous allez être trahi par vos sens, vous allez découvrir ce qui est possible et ce qui n'est pas possible, vous allez vivre ce que beaucoup ont tenté de décrire dans de nombreux ouvrages.

Chacune des activités vous donne une expérience de l'autisme, toujours en lien avec des conseils concrets qui favoriseront la bienveillance à l'égard de l'autisme.

Vous avez la possibilité de parcourir le circuit ABC et donc de vous immerger dans l'expérience autistique au C.C.C. à Gand. Nous vous proposons une formation interactive d'une journée. Vous pouvez retrouver les dates dans ce bulletin ou sur notre site Internet (www.autisme.be).

Bien-sûr, nous pouvons également dispenser la formation « S'immerger dans une expérience autistique » au sein de votre établissement, l'adapter à vos besoins et donc la rendre accessible à l'ensemble de votre équipe et/ou familles.

Seriez-vous intéressé par l'achat du circuit ABC dans un objectif de sensibilisation par exemple ? Cela est également possible ! Nous vous proposons le Kit ABC contenant les dix activités du circuit. Lorsqu'une personne participe à la formation « S'immerger dans une expérience autistique », le prix de la formation est alors retranché au prix total du Kit ABC (pour une personne au maximum).

Ces éléments d'information ne sont peut-être pas encore assez concrets pour vous ? Nous vous invitons à jeter un coup d'œil sur la vidéo se trouvant sur notre site Internet (www.autisme.be) afin que vous puissiez mieux vous représenter ce qu'est le circuit ABC.

Souhaiteriez-vous davantage d'informations sur l'achat d'un Kit ABC ou sur les formations sur mesure ? N'hésitez pas à nous envoyer un E-mail : info@autismecentraal.com

L'APPROCHE COMMUNICATION CONCRETE

« Comment éviter que Louis ne s'enfuit en claquant les portes lors des réunions du groupe de vie ? »

Effy Vanspranghe

Louis est un adolescent atteint d'autisme et d'un TDA/H avec une intelligence dans la moyenne. Son extrême impulsivité le met régulièrement en difficulté. Parfois, il explose du fait d'un tout petit détail, par exemple les champignons qu'il doit laver aujourd'hui sont un peu plus petits que ceux de la semaine passée. Le stress le submerge rapidement et cela déclenche une explosion de cris, menaces physiques, etc. Mais Louis est très malin et dans ces cas-là, il a toujours « un plan ». Chaque semaine, il participe à la réunion du groupe de vie qui regroupe au même moment au maximum cinq autres adolescents. Il trouve important de pouvoir exprimer son opinion. Seulement, très souvent, il s'enfuit de la réunion en claquant les portes. Comment pourrait-on prévenir cela ou diminuer ce comportement ?

Nous pourrions proposer cette hypothèse : les réunions du groupe de vie ne sont habituellement pas du tout adaptées à l'autisme et ne sont d'ailleurs pas si faciles à adapter. Lors d'une telle réunion différentes opinions sont partagées, il faut tenir compte des autres et des possibilités organisationnelles en cas de souhait de changements, il faut arriver à un consensus et l'accepter, il faut oser parler en groupe, etc. Bref, les aptitudes socio-communicatives nécessaires sont nombreuses ce qui n'est pas évident pour une personne avec autisme. Souvent, les thèmes ou questions abordés au cours de la réunion n'ont pas de réponse pré-déterminée, ils sont souvent relatifs et liés au contexte.

Vous connaissez certainement déjà les six principes de l'Approche Communication Concrète ? Dans cette situation spécifique de réunion, nous pouvons supposer qu'un **confort de base** est déjà créé grâce à l'utilisation d'une routine fixe. Lors de la réunion, une communication visuelle et claire est toujours utilisée, la réunion est ainsi rendue plus **concrète**. Ces adaptations démontrent que les professionnels du groupe de vie travaillent

déjà au niveau d'une des deux voies du modèle à **Double voie**. Nous pouvons également supposer qu'ils tiennent compte des besoins individuels de chaque adolescent pendant la réunion et que les accompagnateurs ont à cœur d'**individualiser** ce moment autant que possible. La participation de Louis est bien-sûr **fonctionnelle** car les tâches que Louis pourra/devra faire sont discutées et Louis peut donner son avis sur le sujet.

Cognition Autistique

Confort de base

Communication Concrète

Double voie

Individualiser

Fonctionnalité

Comment pouvons-nous comprendre le comportement de Louis en lien avec la cognition autistique ?

L'ensemble des adaptations déjà réalisées par les accompagnateurs peuvent bien-sûr avoir un effet positif. Mais, celles-ci doivent toujours être individualisées à la cognition autistique unique et singulière de Louis, ce qui est une notion essentielle de l'Approche Communication Concrète. Louis a, par exemple, beaucoup de difficultés à se focaliser de manière flexible sur la prise parole des différentes personnes présentes lors de la réunion. Maintenant, c'est lui qui parle, ensuite c'est quelqu'un d'autre. Mais maintenant, qui parle ? quand ? pour combien de temps ? Un

accompagnateur prend donc toujours le rôle de modérateur pour guider la réunion. Toutefois, ce modérateur ne donne pas seulement la parole à Louis. Parfois, il doit même couper la parole à quelqu'un parce qu'un autre jeune souhaite exprimer quelque chose. Cela n'est pas suffisamment prévisible pour Louis. Ce dernier peut alors penser : « tu ne veux plus parler avec moi » et l'explosion comportementale pourra succéder à ces pensées. Louis ne comprend pas que le modérateur lui rendra la parole plus tard.

Un seul mot mal compris peut être suffisant pour déclencher l'explosion de Louis. Ce dernier présente habituellement une compréhension littérale (hors du contexte). De plus, Louis n'a pas toujours assez d'empathie pour comprendre ce qu'il vaut mieux ne pas dire ou « comment » dire ce qu'il souhaite exprimer. Par exemple : « je ne veux plus être assis face à toi à table parce que tu n'as pas de bonnes manières à table et je ne te supporte pas ». Quelques aptitudes socio-communicatives essentielles pour participer à une telle réunion lui font défaut : discuter en groupe, attendre son tour, tenir compte de différents facteurs (positifs et négatifs), faire des choix, etc.

Une approche à deux voies : réaliser des adaptations dans l'environnement et apprendre des compétences.

Comme nous l'avons déjà dit, les accompagnateurs de Louis font déjà beaucoup d'efforts pour adapter ce contexte de réunion à l'autisme. Les participants reçoivent un agenda, une routine fixe est utilisée et les sujets sont visualisés. Malgré cela, Louis présente toujours des difficultés. Les adaptations permettent une bonne visualisation du contenu de la réunion, mais Louis aurait peut être également besoin de clarifications concernant le déroulement de la réunion : quelles sont les règles sociales (implicites) attendues lors d'une conversation de groupe ?

Travailler avec un bâton, micro ou un autre objet permettant de visualiser qui a la parole peut être une option. Mais, cela ne permettra pas de visualiser le fait que Louis pourra reprendre la parole plus tard. Ainsi, il est possible qu'une personne atteinte d'autisme pense qu'elle doit immédiatement tout raconter car elle n'aura pas la possibilité de réagir à ce que les autres disent plus tard. Clarifier le nombre de prises de parole auxquelles chacun a droit durant la réunion peut être une autre option. Ceci permettra de signifier que si quelqu'un a à nouveau quelque chose à dire plus tard, il pourra le faire. Chacun aura le droit de reprendre la parole. Le modérateur peut également utiliser un signe physique et clair qui montre que Louis pourra reprendre la parole plus tard (par exemple, un bras levé en direction de Louis). Il est possible que Louis ait alors besoin d'écrire une idée ou un commentaire afin de ne pas l'oublier.

Il est également possible que Louis ait surtout besoin d'une meilleure compréhension de l'événement en lui-même. Ainsi, en amont des réunions, lors d'un moment d'apprentissage, le déroulement d'une conversation de groupe pourrait lui être visualisé et le fait que Louis puisse reprendre la parole plus tard s'il a encore quelque chose à dire pourrait lui être clarifié. Pour une meilleure généralisation, Louis pourrait emmener l'aide visuelle avec lui lors de la réunion ou revoir le contenu de l'aide visuelle juste avant la réunion. Bien-sûr, nous sommes malgré tout conscients qu'une réunion ne se déroule pas toujours de la même manière en théorie et en pratique...

Il pourrait également être intéressant de travailler sur les objectifs et les effets de ce que Louis exprime : « Une réunion du groupe de vie a comme objectif de pouvoir exprimer son avis, mais quel est l'effet des mots que tu utilises ? », « Etait-ce vraiment ton intention ? » ou « Comment exprimer clairement et positivement ton avis et parvenir à ton objectif? ».

Des compétences comme attendre son tour, tenir compte des autres, accepter les décisions même si nous ne sommes pas d'accords, etc. sont complexes et doivent être apprises par petites étapes.

Elles pourront parfois être apprises dans différents contextes, mais elles n'en restent pas moins complexes et il est possible que certaines personnes atteintes d'autisme ne puissent pas développer ces compétences.

Lorsque nous voulons adapter une activité de groupe, telle qu'une réunion de groupe de vie, nous avons pour règle d'adapter l'activité à la personne présentant le niveau socio-communicatif le plus faible. Dans notre situation, il s'agit sûrement de Louis qui ne supporte pas beaucoup les autres, manifeste peu d'empathie et présente des difficultés pour partager. En tenant compte de son niveau socio-communicatif, nous pourrions postuler que la participation à une réunion de groupe de vie reste trop difficile pour lui. Lorsque Louis était à l'école primaire, il passait son temps seul à une table dans une classe adaptée à l'autisme. En tenant compte de cela, il semble déjà génial que Louis puisse participer à la majorité de la réunion, qu'il puisse de temps en temps exprimer son opinion et écouter les autres. Plutôt que de ne pas du tout le faire participer à la réunion, il serait peut être possible de lui proposer une activité alternative durant le temps de réunion. Il pourrait, par exemple prendre des notes. Ainsi, il serait davantage concentré là-dessus et moins sur le contenu de la réunion.

Bon courage !

LE TUYAU DE... VEERLE

La bouteille adaptable

Veerle Vantorre

Vous savez certainement qu'une activité souple et adaptable n'a pas toujours besoin d'être complexe. Je vais par exemple vous décrire une tâche qui a été mise en place à l'attention d'un adulte atteint d'autisme et d'une déficience intellectuelle. Celle-ci est évidemment également utilisable avec d'autres personnes.

Pour cette personne en particulier, nous cherchions une tâche qui contienne un effet auditif car cette personne était très souvent à la recherche de stimulations auditives lors des moments de temps libre. Nous avons donc décidé d'utiliser une bouteille en plastique percée de part et d'autre par des baguettes. Nous nous sommes bien-sûr assurés que les baguettes ne puissent pas engendrer de blessures. A l'intérieur, nous y avons ajouté des perles. Il est possible d'y ajouter une ou plusieurs perles. Lorsque la bouteille est fermée, vous obtenez une bouteille facile à transporter et qui reproduit un bruit doux et agréable, celui des perles en bois qui cognent les baguettes en bois. Cette bouteille n'est pas seulement attractive au niveau auditif, mais elle peut aussi être intéressante pour tout ceux qui apprécient les effets visuels, surtout si vous utilisez des perles brillantes ou de différentes couleurs.

L'utilisation de cette bouteille peut constituer une tâche ouverte sans fin définie. C'est un objet qui peut être manipulé lors des moments de temps libre et qui offre un effet agréable qui augmente la motivation à l'utiliser.

Cette même bouteille pourra être adaptée assez facilement en une activité fermée, c'est-à-dire en une tâche ayant un but et une fin clairs. Les personnes avec autisme apprécient souvent ces tâches-là car elles sont très prévisibles. Pour ce faire, positionnez la bouteille sans bouchon sur un support. Placez une boîte contenant quelques perles à côté de la bouteille sur le même support. Le but sera de laisser tomber les perles dans la bouteille une à une. Vous pouvez faire varier différents facteurs afin que l'activité puisse rester intéressante : le nombre de perles, la tailles des perles, leur couleur, etc.

Voilà, comme vous le constatez, individualiser et faire varier les activités ne nécessitent pas toujours d'avoir beaucoup de temps.

Un conseil, pensez déjà aux variations et adaptations possibles avant de mettre en place une nouvelle tâche. Ainsi, vous développerez probablement d'emblée une tâche beaucoup plus ajustable et vous aurez donc moins de travail par la suite.

