

# BULLETIN ELECTRONIQUE CCC



GAND BELGIQUE  
SEPTEMBRE 2015

## LE BULLETIN ELECTRONIQUE DU CCC

Dans ce bulletin:

### **L'approche Communication Concrète**

#### **Formations:**

Formations à Gand – Belgique

Octobre 2015

Mars/Avril 2016 et Octobre 2016

#### **Articles:**

L'approche Communication Concrète : « Pourquoi l'espace d'apaisement ne permet-il pas à David de se calmer ? Pourquoi cela fonctionne-t-il au domicile, mais pas au sein du groupe de vie ? »

Le tuyau de... Kobe : L'importance de prendre un petit moment de réflexion et d'introspection...

**Le bulletin électronique gratuit du CCC** vous permet d'avoir régulièrement par mail des informations variées sur l'autisme dans les domaines de la recherche, des prises en charges éducatives...

Pour s'abonner au bulletin électronique, adressez vos coordonnées : noms, adresses mails à l'adresse suivante : [info@autismecentraal.com](mailto:info@autismecentraal.com)

Vous pouvez également nous faire part de vos remarques et suggestions à cette même adresse: [info@autismecentraal.com](mailto:info@autismecentraal.com).

Durant l'année 2015, le bulletin paraîtra 2 fois

**Visitez notre site web**

Vous y trouverez d'avantages d'informations sur notre centre, sur les formations, cours et supervisions que nous réalisons, ainsi qu'une liste de nos publications et un formulaire de commande. Prenez le temps de venir nous rendre visite au [www.autisme.be](http://www.autisme.be) et d'explorer le site, vous en mesurerez tout l'intérêt !

**N'hésitez pas à transmettre ce courrier aux  
personnes  
susceptibles d'être intéressées !**

## L'APPROCHE COMMUNICATION CONCRETE

L'approche **Communication Concrète** se fonde sur un certain nombre de principes de base.

**Communication Concrète** est une communication positive, visuelle ou tangible. C'est une communication qui tend à rendre explicite ce qui est implicite, afin d'éclaircir le monde. Nous pouvons communiquer par le biais de la langue, mais aussi d'images ou d'objets.

Communication Concrète répond à la **cognition autistique**. Cette **cognition autistique** fera toujours office de point de départ à tout ce que nous faisons. Une bonne compréhension de la **cognition autistique** est donc indispensable.

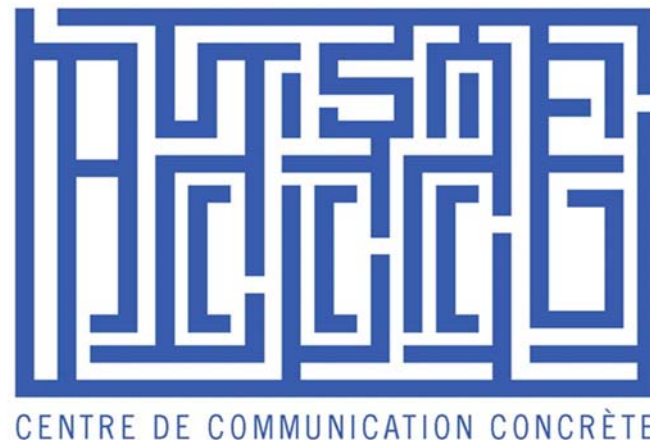
Dans un premier temps, nous utilisons l'approche Communication Concrète pour créer un **confort de base**. Sans ce **confort de base**, les individus ne sont pas en état de se développer et d'apprendre. Elle est aussi une part essentielle de la qualité de vie. La **Communication concrète** permet de mieux comprendre le temps, les espaces et les attentes, afin de garantir ce **confort de base**.

Mais la personne autiste peut aussi développer des aptitudes. Nous travaillons donc toujours sur une **double voie**. Non seulement nous adaptons l'environnement, mais nous rendons aussi la personne autiste plus compétente, nous l'aidons à aller plus loin sur la voie du développement. Ici encore, la **Communication Concrète** est essentielle pour encadrer ce processus d'apprentissage.

Nous partons chaque fois de la **cognition autistique**, tout en tenant compte de la personne en question. En d'autres termes, l'**individualisation** devient un nouveau concept clé. Ses points forts comme ses points faibles

déterminent la forme de **communication concrète** et orientent les objectifs d'apprentissage.

Nous ne devons pas non plus perdre de vue la **fonctionnalité**. Ce que nous enseignons à une personne autiste via la **communication concrète** doit vraiment apporter quelque chose à sa vie quotidienne.



## FORMATIONS

Le CCC organise...

### Trois semaines de formation à Gand, Belgique 2015-2016

#### PROGRAMME OCTOBRE 2015

Formation de base : autisme et pensée autistique  
Le 12 octobre 2015

Mise en place des aides visuelles et communication concrète chez  
des personnes atteintes d'autisme et de déficience intellectuelle.  
Le 16 octobre 2015

S'immerger dans une expérience autistique  
Le 13 octobre 2015

La dépression chez des personnes atteintes d'autisme et ayant une  
intelligence normale  
Le 12 octobre 2015

Je suis spécial  
Le 13 octobre 2015

Troubles de comportement associés à l'autisme  
Le 13 et 14 octobre 2015  
(2 journées)

Autisme et une déficience intellectuelle profonde/polyhandicap  
Le 14 et 15 octobre 2015  
(2 journées)

Autisme et émotions  
Le 14 octobre 2015

Les habilités sociales  
Le 15 octobre 2015

Autisme et sport  
Le 15 octobre 2015

## PROGRAMME MARS/AVRIL 2016

L'orthophonie chez les enfants et les jeunes atteints d'autisme ayant une intelligence normale

Le 29 mars 2016

S'immerger dans une expérience autistique

Le 29 mars 2016

Autisme et émotions

Le 30 mars 2016

Influence de l'autisme sur l'équipe

Le 30 mars 2016

Accompagnement dans la démarche de deuil chez la personne atteinte d'autisme

Le 31 mars 2016

Autisme et particularités sensorielles

Le 31 mars et 1 avril 2016

Autisme dans les familles d'autres cultures

Le 1 avril 2016

## PROGRAMME OCTOBRE 2016

Loisirs

Le 17 octobre 2016

Avoir des conversations avec des personnes atteintes d'autisme selon la méthode socratique

Le 17 et 18 octobre 2016

L'approche Communication Concrète

Le 18, 19 et 20 octobre 2016

Autisme et la prime enfance (jusqu'à six ans)

Le 19 octobre 2016

Image de soi

Le 20 octobre 2016

S'immerger dans une expérience autistique

Le 21 octobre 2016

Le soutien familial

Le 21 octobre 2016

Pour pouvez trouver plus d'informations et/ou vous inscrire en téléchargeant la brochure à l'adresse suivante :

[www.autisme.be](http://www.autisme.be)

### **Prix par jour de formation**

(déjeuner compris)

111,00€ HT par personne / par jour

99,00€ HT par personne / par jour

(profession libérale, parents ou étudiants)

### **Déroulement : 10h – 16h30**

### **Lieu**

Groot Begijnhof 85

9040 Gent

Belgique

### **Plus d'info ?**

Communiquez nous votre adresse postale par courrier électronique à l'adresse suivante: [info@autismecentraal.com](mailto:info@autismecentraal.com), et nous vous enverrons notre prospectus FORMATION AUTISME CCC 2015 - 2016 Gand Belgique

Pour les contenus concrets, les lieux et les modalités d'inscriptions :

[www.autisme.be](http://www.autisme.be)

Des suggestions d'hébergements et la possibilité d'inscription par le site internet sont disponibles.

## NOUVELLES FORMATIONS

### **L'approche Communication Concrète (personnes atteintes d'autisme avec une intelligence normale et avec une déficience intellectuelle, enfant / adulte)**

Pendant ces trois journées de formation de base vous serez guidés de façon pratique et compréhensible dans les 6 principes fondamentaux dans l'agir au quotidien avec des personnes atteintes d'autisme. Vous n'approfondirez pas seulement votre connaissance de la cognition autistique, mais vous recevrez aussi des tuyaux pratiques et concrets pour que vous puissiez immédiatement appliquer ces connaissances dans la pratique.

Cette formation est aussi utile pour des personnes novices dans le monde de l'autisme, que pour des personnes avec beaucoup d'expériences (comme revue systématique).

Max. 20 personnes peuvent participer à la formation.

Ce que l'on verra dans la formation :

- Les principes fondamentaux de l'approche CCC (cognition autistique, confort de base, la communication concrète, double voie, individualisation et fonctionnalité)
- L'application pratique de ces principes dans différents types de structures
- Des exercices afin de mettre en application le lien entre la théorie et la pratique

Ce que l'on ne verra pas dans la formation :

- Discussion sur des situations et des études de cas concernant des troubles de comportement, des troubles d'alimentation, l'accompagnement psychologique ... (pour ceci vous pouvez participer à des formations spécifiques)
- L'approfondissement dans la diagnostique et la comorbidité

***Cette formation mène à un certificat dans l'approche Communication Concrète.***

### **Accompagnement dans la démarche de deuil chez la personne atteinte d'autisme**

Les personnes atteintes d'autisme traitent les événements de manière différente de la nôtre. Parfois de petits événements qui sont (pour nous) insignifiants mènent à un traumatisme chez des personnes atteintes d'autisme. Par contre de grands événements qui sont (selon nous) perturbants ou graves, comme le décès d'un parent ne paraissent pas les toucher. Le but de la formation est d'essayer de comprendre ceci en partant de la cognition autistique. On vous apporte également quelques éléments pour soutenir des personnes atteintes d'autisme dans leur démarche de deuil.

Ce que l'on verra dans la formation :

- Faire le lien entre le processus de deuil chez les personnes atteintes d'autisme et les différents niveaux développementaux
- Des éléments concrets pour soutenir le processus de deuil
- La possibilité de travailler sur certaines de vos situations

Ce que l'on ne verra pas dans la formation :

- Travailler sur des cas au sujet du traitement du traumatisme

### **Autisme dans les familles d'autres cultures**

Comment l'autisme est-il vu dans d'autres cultures ? Et surtout : comment nous, en tant qu'accompagnateur, nous pouvons tenir compte des barrières de langue et de culture. En proposant des éléments concrets, nous clarifions le processus de cohérence en partant de ces visions différentes. Au cours de cette journée nous proposerons des réponses à des questions fondamentales comme « est-ce qu'on doit faire quelque chose différemment » et « comment le fait-on ? ».

Ce que l'on verra dans la formation :

- Les défis pour les personnes atteintes d'autisme d'une autre culture
- La façon dont la vision des parents sur l'éducation peut influencer l'accompagnement ;
- La triade des aptitudes, attitudes et connaissances des professionnelles

Ce que l'on ne verra pas dans la formation

- L'approfondissement de l'autisme dans d'autres cultures

### **Influence de l'autisme sur l'équipe**

La cognition des personnes atteintes d'autisme est caractérisée par des extrêmes. Ce qui fait que les personnes atteintes d'autisme préfèrent souvent une personne et en ignorent une autre. Mais dans la réalité il y a toujours plus d'une personne qui pose des questions, répond ou donne des consignes. La polarisation peut même avoir comme effet que des membres de la famille ou de l'équipe soient opposés. Dans cette formation nous verrons comment ce processus de 'scission' peut s'établir et qu'est-ce que l'on peut faire pour faire inverser ce processus.

Ce que l'on verra dans la formation :

- Explication des différents comportements basés sur la cognition autistique
- Description de l'effet de l'autisme sur une équipe (entre autres le processus de scission)



- Des tuyaux pour l'environnement afin d'augmenter leur impact

Ce que l'on ne verra pas dans la formation :

- Les dynamiques d'équipe inopportunes qui sont propres à l'organisation ou aux membres de l'équipe et qui ne sont donc pas causées par l'accompagnement spécifique des personnes atteintes d'autisme.
- Ce que la personne atteinte d'autisme doit changer dans son comportement

### **Image de soi**

L'image de soi est un des sujets le plus étudié dans la psychologie. C'est la cohérence des pensées et des convictions propres à la personne. Comme c'est un produit de la propre pensée d'une personne, l'image de soi d'une personne atteinte d'autisme va refléter la cognition autistique. C'est par définition une image de soi fragmentée. Nous parlerons du développement de l'image de soi et comment soutenir les personnes atteintes d'autisme dans ce développement.

## L'APPROCHE COMMUNICATION CONCRETE

« Pourquoi l'espace d'apaisement ne permet-il pas à David de se calmer ? Pourquoi cela fonctionne-t-il au domicile, mais pas au sein du groupe de vie ? »

Delphine Callewaert

David (15 ans) présente une déficience intellectuelle sévère et vit durant la semaine dans un groupe de vie avec d'autres personnes. Le weekend, il rentre chez lui, chez ses parents. Au quotidien, David est rapidement surstimulé ce qui favorise les troubles du comportement. Plus précisément, il crie et tape les gens autour de lui. Les accompagnateurs de David ainsi que ses parents ont remarqué qu'il posait beaucoup de questions juste avant l'apparition d'une crise et qu'il commençait à se frotter les mains vigoureusement. Afin d'éviter les explosions, les accompagnateurs cherchent des manières de calmer David dès l'apparition des premiers signes de stress. Au domicile, les parents de David ont aménagé un espace d'apaisement pour lui. Ils disent que cela l'aide beaucoup à se calmer. Les accompagnateurs ont alors décidé de mettre cela en place dans le groupe de vie. Lorsque le niveau de stress augmente, ils l'accompagnent vers l'espace d'apaisement. Seulement, cet espace d'apaisement a un effet inverse au sein du groupe de vie : au lieu de se calmer, David explose dès qu'il y entre.

## Comment pouvons-nous comprendre cela en prenant en compte la cognition autistique ?

Un espace d'apaisement peut s'avérer être d'une grande aide pour beaucoup de personnes atteintes d'autisme en cas de stress. Il s'agit d'un lieu où elles peuvent – pour un petit moment – s'extraire de la situation qui génère le stress, et qui comporte souvent beaucoup de stimuli, d'attentes, de malentendus... Mais, l'espace d'apaisement apporte-t-il véritablement plus de calme et de tranquillité ?

COGNITION AUTISTIQUE

CONFORT DE BASE

COMMUNICATION CONCRÈTE

DOUBLE VOIE

INDIVIDUALISATION

FONCTIONNALITÉ

Nous devons nous poser les questions suivantes : « pourquoi David manifeste-t-il des troubles de comportement ? », « pourquoi son niveau de stress augmente-t-il lorsqu'il entre dans l'espace d'apaisement ? », « Y-a-t-il quelque chose dans l'environnement qui n'est pas clair ? Y-a-t-il trop de stimuli ? » Notre tâche est de bien observer quelles pourraient être les causes du stress et de tenter

d'adapter l'environnement de manière à maintenir, le plus possible, **le confort de base** de David.

Il est également important de bien réfléchir aux questions suivantes : « Quel espace allons-nous consacrer à l'espace d'apaisement ? »

Comment cet espace sera-t-il décoré ? Que sera-t-il proposé au sein de cet espace ? Des activités seront-elles offertes à David ou celui-ci pourra-t-il « ne rien faire » ? Quels seront les stimuli présents ? Y aura-t-il un peu de musique ou de lumière d'ambiance ? Il n'y a pas une seule bonne réponse à ces questions. Les réponses sont différentes pour chaque personne atteinte d'autisme. L'**individualisation** est donc très importante. Ce dont une personne atteinte d'autisme a besoin est à déterminer pour chaque individu. Il est donc essentiel d'observer si l'espace d'apaisement est suffisamment adapté aux besoins individualisés de David.

D'autre part, il est également très important d'observer de quelle manière nous communiquons à David qu'il est emmené vers l'espace d'apaisement. Lui communiquons-nous cela en ayant recours à la communication verbale ? Ou peut-être utilisons-nous un geste pour le diriger vers l'espace ? Utilisons-nous un pictogramme ou une image ? De quelle façon David comprend-t-il l'information que nous utilisons ? La communication verbale ou le pictogramme sont-ils vraiment compréhensibles pour lui ?

### **Une approche à double voie : adapter l'environnement et apprendre des compétences**

La mise en place d'une **communication concrète** auprès de personnes présentant une déficience intellectuelle nécessite de bien réfléchir, en amont, quelle sera la forme de communication qui sera utilisée. Exprimer verbalement à David qu'il sera accompagné vers l'espace d'apaisement est probablement inadapté. Il est possible qu'il ne comprenne pas ce que nous lui disons et cela pourrait

augmenter son sentiment de frustration. Pour beaucoup de personnes atteintes d'autisme et d'une déficience intellectuelle associée, même l'utilisation d'une image ou d'un pictogramme peut être encore trop difficile à comprendre. Probablement qu'il serait alors plus approprié d'utiliser un objet en tant que signifiant.

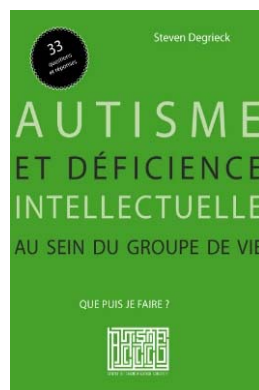
La question de la fonctionnalité du lieu pour David est également une notion à évaluer. Il est important de se demander quelle est la fonctionnalité de cet espace pour lui ? L'espace que nous avons créé a-t-il vraiment une fonction « d'apaisement » pour David ou est-il associé à une autre activité ? Parfois, un espace d'apaisement est aussi utilisé comme espace d'isolement lorsqu'une crise survient. Lorsque David est emmené vers le même espace suite à l'apparition de troubles du comportement, il est possible qu'il fasse une association négative entre cet espace et une punition. Ceci peut expliquer l'augmentation du niveau de stress et les difficultés comportementales qui surviennent lorsque David est dirigé vers cet espace. Ainsi, dans l'utilisation des espaces, il est donc essentiel de communiquer de façon univoque et de surtout prendre en compte les spécificités de la **cognition autistique**. Un espace ne doit être associé qu'à un seul type d'activité ou qu'à une seule fonction.

Ensuite, il est très important de bien réfléchir à l'organisation de l'espace. Une musique que vous pensez être rassurante ou relaxante n'aura pas l'effet souhaité chez tout le monde, bien au contraire. De même, trop de stimuli visuels peuvent entraîner une surstimulation chez quelqu'un d'hypersensible au niveau du canal visuel.

Enfin, solliciter et questionner les parents sur la manière dont l'espace d'apaisement est utilisé au domicile peut permettre de récolter des informations intéressantes. L'observation des situations positives durant lesquelles les choses se passent bien, nous offre bien souvent davantage d'informations utiles et même précieuses que l'analyse des situations difficiles. Tentons donc d'observer les éléments importants qui permettent que David ait compris la finalité de l'espace d'apaisement au domicile.

Ainsi, la mise en place et l'utilisation d'un espace d'apaisement demande d'avoir recours à une approche bien réfléchie, cohérente et individualisée.

Si vous souhaitez davantage de précisions ou que vous aviez d'autres questions concernant la pratique professionnelle dans le domaine de l'accompagnement des personnes avec autisme et déficience intellectuelle au sein d'un groupe de vie, je vous recommande l'ouvrage *Autisme et déficience intellectuelle au sein du groupe de vie* de Steven Degrieck.



Si vous souhaitez bénéficier d'une formation afin d'approfondir les notions essentielles décrites ci-dessus, je peux également vous recommander la nouvelle formation *L'approche Communication Concrète*. Cette formation sera proposée pour la première fois en Belgique durant la semaine du 17 au 21 octobre 2016.

### **Mais, vous pouvez aussi simplement poursuivre ...**

Le besoin d'organisation concrète du temps est un autre aspect qui doit être bien évalué. David a peut-être besoin que son temps soit bien organisé lorsque l'espace d'apaisement lui est proposé. Pour nous, se calmer ou se détendre signifie souvent « ne rien faire ». Or, ce temps vide peut encore plus augmenter la frustration chez les personnes atteintes d'autisme. Dans ce cas, proposer une activité simple et connue avec un but et une fin clairs peut être plus apaisant. Mais, attention de ne pas proposer une activité trop difficile ! Il est même préférable d'offrir une activité trop simple. L'objectif n'est pas que David apprenne des choses, mais qu'il puisse s'apaiser. Par exemple, il est possible de proposer une tâche de tri de couleurs. Evidemment, il est important que David ait acquis les aptitudes nécessaires pour parvenir à réaliser cette activité. Parfois, nous pensons à tort qu'une personne est capable de faire quelque chose, mais nous ne prenons pas le temps d'évaluer si les aptitudes sont réellement acquises et -si nécessaire- de lui apprendre ces compétences. N'oubliez pas que, même pour une tâche simple ne nécessitant l'utilisation que d'une seule boîte, il est déjà nécessaire d'avoir acquis beaucoup de compétences. Il faut être capable de s'asseoir sur une chaise, de réaliser une activité à table, de comprendre le but de la tâche, de discriminer les différentes couleurs, de prendre les objets en main, etc. Il est donc essentiel d'apprendre les compétences nécessaires en amont, lors d'un temps d'apprentissage. Lorsque l'activité sera connue et acquise et que nous verrons que celle-ci favorise le calme, nous pourrons alors la proposer au sein de l'espace d'apaisement.

De cette façon, nous travaillons sur une **double voie** : d'une part, nous adaptons l'environnement de manière à ce que le but de l'espace d'apaisement soit compris par David. D'autre part, nous lui apprenons des compétences pour que nous puissions lui proposer des activités favorisant le retour au calme et la tranquillité.

## **LE TUYAU DE... KOBE**

L'importance de prendre un petit moment de réflexion et d'introspection

Kobe Vanroy

Beaucoup de gens ont déjà entendu parler de l'autisme. Certaines personnes vivent ou accompagnent des enfants ou adolescents atteints d'autisme au quotidien. Vous en faites même probablement partie (mais, vous pouvez évidemment aussi lire ce bulletin électronique simplement parce que vous vous intéressez à l'autisme). Beaucoup d'entre vous ont certainement déjà beaucoup d'expérience dans le domaine de l'autisme. Cette expérience est certainement très enrichissante. Seulement, nous devons tous être attentifs à ce que cette expertise ne nous conduise pas à avoir des pensées du type : « je sais très bien ce que je dois faire parce que j'ai accompagné beaucoup d'enfants atteints d'autisme avec beaucoup de succès ».

Chaque personne, qu'elle soit atteinte d'autisme ou non, est bien sûr unique. Elle a des points forts et des points faibles qui lui sont spécifiques. Ce qui fonctionne pour une personne ne fonctionne pas nécessairement avec une autre. Certains accompagnateurs savent, avec talent, adapter leur approche à chaque enfant atteint d'autisme. Ils savent donc individualiser (bienveillance à l'égard de l'autisme) sans avoir, par exemple, acquis beaucoup de connaissances théoriques en passant des heures à lire des livres

(expertise). L'idéal est en fait de trouver le bon équilibre entre les deux : la bienveillance et l'expertise. Commençons déjà avec la notion de bienveillance à l'égard de l'autisme.

Il n'est pas nécessaire d'étudier pour être bienveillant à l'égard des personnes atteintes d'autisme. Il n'est pas indispensable de suivre des formations (même si la formation *S'immerger dans une expérience autistique* est vivement recommandée). De même, une bibliothèque pleine de livres sur l'autisme n'est pas indispensable. Savoir garder un regard ouvert, honnête, introspectif et avoir le courage de réfléchir sur ses propres actions et sur leurs effets auprès des personnes accompagnées constituent les seuls ingrédients de la bienveillance à l'égard de l'autisme.

La réflexion et l'introspection peuvent même être amusants. Que vous ayez une expertise importante ou non, la mise en place d'une campagne de sensibilisation sur ce qu'est véritablement l'autisme et sur les besoins des enfants pourra avoir un effet beaucoup plus large que ce que vous pensez.

Vous aussi, vous pouvez mettre en place une campagne dans votre établissement pour, par exemple, sensibiliser vos collègues et les autres enfants à l'autisme et à la manière d'agir avec bienveillance.

A titre illustratif un établissement d'enseignement spécialisé en Belgique a mis en place une campagne de sensibilisation en interne durant une année scolaire afin de soutenir l'importance des supports/adaptations pour les personnes atteintes d'autisme. Après chaque période de vacances, un nouveau slogan a été introduit et de nouvelles adaptations ont été illustrées. Cette campagne n'a pas été

réalisée seulement à destination des élèves atteints d'autisme, mais aussi à destination de tous les autres élèves de l'école. Pour contribuer à la campagne, les élèves ont réalisé des dessins, des collages, etc. pendant les cours d'art.

Ce type d'action est à recommander à chaque école, groupe de vie ou établissement qui ose réfléchir sur la qualité de son approche bienveillante à l'égard de l'autisme !





*Séduis-moi avec  
quelque chose de  
valorisant,  
Et je serai très heureux  
de réaliser mon travail.*

