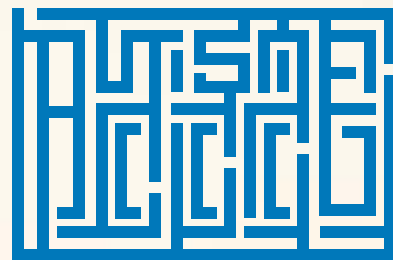


Juin 2017

LE BULLETIN ELECTRONIQUE DU CCC



CENTRE DE COMMUNICATION CONCRÈTE



Gand
Belgique

ET L'AUTISME
DEVIENT
CONCRET !

DANS CE BULLETIN

- L'APPROCHE COMMUNICATION CONCRÈTE 1
- FORMATIONS À GAND – BELGIQUE 2
- NOUVEAU !
FORMATIONS À DIJON 3
- LE TUYAU DE ... SYLVIE
Comment aider un adulte autiste
à faire la vaisselle ? 4
- UN plan par étapes individuel pour Charlotte..... 5

Le CCC entend par « autisme » tous les troubles du spectre autistique, par exemple les troubles envahissants du développement et le syndrome d' Asperger.

Le bulletin électronique gratuit du CCC vous permet d'avoir régulièrement par mail des informations variées sur l'autisme dans les domaines de la recherche, des prises en charges éducatives...

Pour s'abonner au bulletin électronique, adressez vos coordonnées : noms, adresses mails à l'adresse suivante : INFO@AUTISMECENTRAAL.COM

Vous pouvez également nous faire part de vos remarques et suggestions à cette même adresse: info@autismecentraal.com.

Durant l'année 2017, le bulletin paraîtra 2 fois.

Visitez notre site web
Vous y trouverez d'avantages d'informations sur notre centre, sur les formations, cours et supervisions que nous réalisons, ainsi qu'une liste de nos publications et un formulaire de commande. Prenez le temps de venir nous rendre visite au www.autisme.be et d'explorer le site, vous en mesurerez tout l'intérêt !

Suivez Steven Degrieck sur Twitter.
[@stevendegrieck](https://twitter.com/stevendegrieck)

**N'HÉSITEZ PAS À TRANSMETTRE CE COURRIER
AUX PERSONNES SUSCEPTIBLES D'ÊTRE INTÉRESSÉES !**

L'approche Communication Concrète

L'approche **Communication Concrète** se fonde sur six principes de base.

Communication concrète est une communication positive, visuelle ou tangible. C'est une communication qui tend à rendre explicite ce qui est implicite, afin d'éclaircir le monde. Nous pouvons communiquer par le biais de la langue, mais aussi d'images ou d'objets.

Communication Concrète répond à la **cognition autistique**. Cette cognition autistique fera toujours office de point de départ à tout ce que nous faisons. Une bonne compréhension de la cognition autistique est donc indispensable.

Dans un premier temps, nous utilisons l'approche Communication Concrète pour créer un **confort de base**. Sans ce confort de base, les individus ne sont pas en état de se développer et d'apprendre. Elle est aussi une part essentielle de la qualité de vie. La Communication concrète permet de mieux comprendre le temps, les espaces et les attentes, afin de garantir ce confort de base.

Mais la personne autiste peut aussi développer des aptitudes. Nous travaillons donc toujours sur une **double voie**. Non seulement nous adaptons l'environnement, mais nous rendons aussi la personne autiste plus compétente, nous l'aidons à aller plus loin sur la voie du développement. Ici encore, la Communication Concrète est essentielle pour encadrer ce processus d'apprentissage.

Nous partons chaque fois de la cognition autistique, tout en tenant compte de la personne en question. En d'autres termes, **l'individualisation** devient un nouveau concept clé. Ses points forts comme ses points faibles déterminent la forme de communication concrète et orientent les objectifs d'apprentissage.

Nous ne devons pas non plus perdre de vue la **fonctionnalité**. Ce que nous enseignons à une personne autiste via la communication concrète doit vraiment apporter quelque chose à sa vie quotidienne.



**Communication Concrète
Cognition autistique
Confort de base
Double voie
L'individualisation
Fonctionnalité**

Formations à Gand – Belgique



Groot Begijnhof 85
9040 Gand

Octobre 2017

L'APPROCHE COMMUNICATION CONCRÈTE
Le 16, 17 et 18 octobre 2017 (3 journées)

S'IMMERGER DANS UNE EXPÉRIENCE AUTISTIQUE
Le 19 octobre 2017

AUTISME ET PARTICULARITÉS SENSORIELLES
Le 19 et 20 octobre 2017 (2 journées)

AUTISME DANS LES GROUPES DE VIE
Le 18 octobre 2017

AUTISME DANS LES FAMILLES D'AUTRES CULTURES
Le 16 octobre 2017

TROUBLES DU COMPORTEMENT ASSOCIÉS À L'AUTISME
Le 16 et 17 octobre 2017 (2 journées)



Click ici pour voir
la plaquette

Mars et Octobre 2018

L'APPROCHE COMMUNICATION CONCRÈTE
Le 26, 27 et 28 mars 2018 (3 journées)
Le 15, 16 et 17 octobre 2018 (3 journées)

S'IMMERGER DANS UNE EXPÉRIENCE AUTISTIQUE
Le 29 mars 2018
Le 18 octobre 2018

LE SOUTIEN FAMILIAL
Le 19 octobre 2018

ACCOMPAGNEMENT DANS LA DÉMARCHE DE DEUIL CHEZ
LA PERSONNE ATTEINTE D'AUTISME
Le 18 octobre 2018

AUTISME ET PARTICULARITÉS SENSORIELLES
Le 17 et 18 octobre 2018 (2 journées)

AUTISME ET SEXUALITÉ DANS LE CAS DE PERSONNES
AUTISTES À CAPACITÉ INTELLECTUELLE NORMALE
(OU VOISINE DE LA NORMALE)
Le 27 mars 2018

TRAVAIL ÉMANCIPATEUR AVEC DES PERSONNES AYANT
UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE PROFONDE
Le 16 octobre 2018

COMMUNICATION EXPRESSIVE LIÉE AUX NIVEAUX DE COMPRÉHENSION
Le 26 mars 2018

AUTISME ET SOINS INFIRMIERS
Le 15 octobre 2018

TROUBLES DU COMPORTEMENT ASSOCIÉS À L'AUTISME
Le 27 et 28 mars 2018 (2 journées)

PRÉPARER UNE SCHEMA D'ACTIVITÉ, UN PROTOCOLE ET DES FEUILLES A REMPLIR
POUR DES PERSONNES ATTEINTES D'AUTISME
Le 29 mars 2018
Le 19 octobre 2018

Formations à Dijon **NOUVEAU**

En mai 2018 le CCC offre des
formations à Dijon

L'APPROCHE COMMUNICATION CONCRÈTE
Le 15, 16 et 17 mai 2018 (3 journées)

AUTISME ET PARTICULARITÉS SENSORIELLES
Le 16 et 17 mai 2018

AUTISME ET SOINS INFIRMIERS
Le 15 mai 2018

LES PROBLÈMES D'ALIMENTATION CHEZ DES PERSONNES
ATTEINTES D'AUTISME
Le 15 mai 2018

TROUBLES DU COMPORTEMENT ASSOCIÉS À L'AUTISME
Le 16 et 17 mai 2018

MARDI SOIR 15 MAI
20H

CONFÉRENCE
Cognition autistique et
communication concrète

Steven Degrieck

prix: 7€

Pas besoin de s'inscrire

PLUS D'INFO ?

Communiquez nous votre adresse postale par courrier électronique à l'adresse suivante:
info@autismecentraal.com, et nous vous enverrons notre prospectus FORMATION AUTISME CCC 2017

Pour les contenus concrets, les lieux et les modalités d'inscriptions et les tarifs
www.autisme.be

WWW.AUTISME.BE

Pour trouver plus d'informations et/ou vous inscrire

Comment aider un adulte autiste à faire la vaisselle ?

Sylvie Carette



Une pile d'assiettes et de casseroles à laver ? Un défi que nous rencontrons régulièrement. Les uns s'y attaquent avec énergie pour s'acquitter au plus vite de la corvée. D'autres préfèrent détourner le regard et l'ignorer, ne sachant pas trop par quel bout commencer. Les adultes autistes appartiennent plutôt à la deuxième catégorie.

Rares sont ceux pour qui faire la vaisselle est un plaisir. Étant donné la perception sélective des personnes autistes, elles font comme si elles ne 'voyaient pas' la vaisselle sale qui s'empile, au grand dam de leur famille ou des accompagnants qui les encouragent à gérer les tâches du quotidien.

Les adultes autistes attendent souvent le dernier moment, celui où ils n'ont plus une seule assiette propre, pour s'atteler à la tâche. La vue des armoires vides concrétise la nécessité urgente de s'y mettre. La tâche apparaîtra évidemment plus accessible si la pile de vaisselle sale n'est pas trop importante.

Pour aider ces personnes autistes, évitez les services de famille de 12 ou 24 pièces qui permettent de retarder l'échéance de deux à trois semaines. Si de chaque type d'assiette, de verre, de tasse, de couvert, il n'y a que quatre exemplaires (voire moins) dans la maison, la personne autiste sera plus rapidement amenée à les laver. C'est là un exemple concret qui explique comment l'adaptation de l'environnement peut éviter pas mal de crises ou de lamentations. Sans oublier que le fait de n'avoir que quatre assiettes lui donne aussi une bonne excuse pour ne pas inviter trop de personnes en même temps... ☺



Un plan par étapes individuel pour Charlotte

Veerle Vantorre



J'ai fait la connaissance de Charlotte en France. Née d'une grossesse gémellaire, elle est atteinte du syndrome autistique et d'une légère déficience mentale. Elle est scolarisée à temps partiel. Le reste du temps, elle vit dans une sorte de MPI où elle bénéficie d'un soutien supplémentaire. L'institut cherche à mettre en place les ajustements nécessaires pour favoriser le développement des enfants autistes.

Ce faisant, il tient compte de la pensée Autistique et tente de créer les bases pour répondre au Besoin de quiétude indispensable à un développement optimal, notamment en instaurant une Communication concrète. L'institut ne se contente pas d'adapter l'environnement aux enfants, mais tente de leur faire acquérir diverses compétences. C'est donc un travail à Double sens qui ne doit jamais perdre de vue l'Être et l'individualité de chaque enfant, ni la Fonctionnalité de tout ce qui est entrepris.

enfant un espace de travail individuel, etc. Et enfin, il avait fait l'effort de rendre la communication plus concrète, en élaborant un plan par étapes constitué de phrases courtes et de photos.

Le plus grand défi de cette activité est de tenir suffisamment compte de l'Être et de l'individualité de la personne, aussi bien celle de sa pensée autistique que celle de ses expériences et de son histoire. Un plan par étapes ressemble tellement à une recette que nous serions vite amenés à oublier

Cuisiner fait partie des activités qui reviennent régulièrement à l'institut. Il s'agit d'une compétence très fonctionnelle, utile et nécessaire. Mais c'est aussi une des activités les plus difficiles à adapter aux capacités de l'enfant autiste. Pourtant, cuisiner apparaît comme une activité pratique et concrète qui consiste à équilibrer les aliments et à les combiner, qui permet de travailler individuellement, qui apprend à se servir d'ustensiles concrets... A première vue, la tâche paraît donc abordable pour des enfants autistes. Et pourtant, les obstacles sont fréquents.

Prenons le cas de Charlotte qui avait pour mission de préparer une mousse au chocolat. L'accompagnant avait tenu compte de la fonctionnalité de l'activité : la mousse au chocolat ferait un cadeau parfait pour l'anniversaire de sa maman ! Il avait aussi veillé à répondre au besoin de quiétude de l'enfant, notamment en rendant les choses prévisibles, en aménageant la table de façon à ce que chacun ait accès au matériel nécessaire, en limitant à trois le nombre d'enfants présents dans la cuisine, en attribuant à chaque

L'Approche Communication Concrète

Communication Concrète

Cognition autistique

Confort de base

Double voie

L'individualisation

Fonctionnalité

qu'il s'agit d'une adaptation pour des enfants autistes et donc pour un mode de pensée très spécifique. Nous avons trop souvent tendance à penser qu'il n'existe qu'un seul modèle de plan phasé et que celui-ci est forcément clair pour tout le monde. Or, un plan par étapes devrait être une version individualisée d'une recette, qui tienne compte de plein de facteurs, tels que :

LA QUANTITÉ APPARENTE D'INFORMATIONS

Pour beaucoup d'enfants autistes, la quantité visible d'informations influence directement leur motivation (ou démotivation !). Si on reprend l'exemple de la mousse au chocolat et d'un plan en 48 étapes, minutieusement détaillé et joliment imprimé sur deux A4, il y a de fortes chances que l'enfant autiste se sente d'emblée démotivé par l'apparente 'longueur' de la tâche. Il est souvent préférable de laisser des espaces blancs entre chaque étape pour rendre le plan plus clair. Les accents visuels aussi ont tendance à favoriser la clarté. Pensez à mettre les mots clés en gras, à souligner les ustensiles ou à surligner les détails souvent négligés... Dans certains cas, il est même conseillé de présenter les étapes une par une (une succession de petites cartes, par exemple). Mais dans ce cas, veillez à ce que les cartes forment un ensemble (pas de cartes volantes) et qu'il soit facile de les tourner. Si vous utilisez le système des cartes successives, veillez à ce que le nombre de cartes soit bien visible (en les empilant ou en les disposant en éventail), afin de préserver la prévisibilité. La quantité apparente d'information et la forme dépendent donc de l'individualité de chaque enfant.

EXACTITUDE / EXHAUSTIVITÉ

L'exactitude de l'information est également très importante. La précision dépendra une fois encore de l'individualité de l'enfant. Pour les uns, vous pourrez utiliser sans problème le mot 'bol' pour désigner un récipient en plastique, tandis que pour d'autres, ce terme sera source d'équivoque. Certains comprendront mieux le verbe 'remuer' que 'touiller' ou 'battre', alors que d'autres n'y verront aucune différence. Pour nous, accompagnants, il est donc difficile de prédire l'exactitude absolue de notre recette. En raison de la littéralité ou du fait que les mots soient acquis ou non, une recette peut être mal interprétée. Imaginons un enfant qui aurait appris que le mot 'environ' signifie que la dose peut être légèrement inférieure ou supérieure. On pourra dès lors l'utiliser dans l'expression 'environ 150 g de sucre'. En revanche, on évitera l'indication 'environ 3 œufs'. Autrement dit, tâchez toujours d'observer l'enfant préalablement et de vérifier ce qu'il sait déjà et ce qu'il ne sait pas encore, ainsi que ce

“Pourtant, cuisiner apparaît comme une activité pratique et concrète.”

qu'il a acquis par le passé et dans quel contexte. Cette information vous aidera à rédiger un plan par étapes sur mesure.

Nous partons évidemment du principe que l'information contenue dans le plan par étapes est complète. Sauter des étapes 'évidentes' est une mauvaise idée, car notre logique ne ressemble en rien à la logique des enfants. On ne pourra le faire qu'après avoir vérifié que l'enfant autiste trouve cette étape évidente et s'être assuré qu'il ne l'oubliera pas.

LITTÉRALITÉ

N'oubliez jamais que les enfants autistes ont tendance à interpréter les choses de façon très littérale. Au sens propre, l'instruction 'battre les blancs d'œufs' peut s'avérer ambigu. Comme dans le cas de Charlotte qui ne trouvait pas les blancs d'œufs sous prétexte qu'ils n'étaient pas blancs mais transparents ! Cette interprétation littérale va différer d'un enfant à l'autre. Certains le feront systématiquement, d'autres pas. Le niveau de stress jouera également un rôle dans la compréhension littérale des choses.

MESURABILITÉ

C'est probablement une des choses les plus complexes en cuisine. Il est facile de mesurer en grammes et en litres. Mais comment définir ce qu'on entend par 'mélanger jusqu'à ce que tout soit bien incorporé' ou 'battre les blancs jusqu'à ce qu'ils soient bien fermes' ? Ces notions sont plus vagues et donc plus difficiles à comprendre pour les personnes autistes. 'Cassez le chocolat en petits morceaux'... D'accord, mais qu'est-ce qu'on entend par 'petit' ? Dans l'esprit de l'enfant autiste, ce n'est pas clair. Le défi consiste à chercher comment rendre cela plus clair. Formulez plutôt les instructions comme suit : 'mélange pendant 5 minutes avec le mixer en position 1' ou 'casse le chocolat en 8 bâtonnets'. Simplifier la mesurabilité est une adaptation qui éclairera considérablement la plupart des enfants autistes. Il ne s'agit pourtant pas de le faire de façon systématique. Imaginez que l'enfant ait déjà appris comment concrétiser une instruction vague ou qu'il ait lui-même déjà imaginé des petits trucs pratiques. Nous ne ferions que l'embrouiller si nous lui ajoutons une nouvelle manière de comprendre. Plutôt que de l'aider dans son activité,



nous ne ferions que l'entraver. Et nous en revenons à nouveau à l'individualité de l'enfant, qu'il faut respecter à tout prix. Essayez donc de demander ou d'observer à l'avance les stratégies qu'il connaît et qu'il maîtrise déjà. Le recours pratique à la stratégie est essentiel. En effet, si cela se limite à une connaissance théorique que l'enfant est incapable d'appliquer, ce n'est pas vraiment fonctionnel.

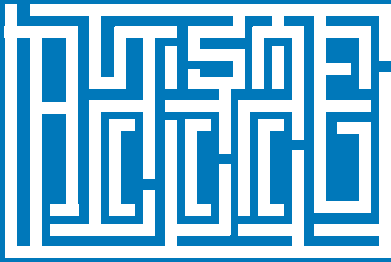
INFORMATIONS, NOTIONS ET COMPÉTENCES ACQUISES ET À ACQUÉRIR

Bien que nous visions un maximum d'uniformité au niveau de la forme et du vocabulaire (dans le but de favoriser la compréhension), il est important de dispenser les informations 'sur mesure'. Concrètement, cela signifie que pour les étapes connues, il faudra souvent fournir moins d'informations que dans le cas d'étapes nouvellement ajoutées. Si l'enfant a déjà ajouté des dizaines de fois du sel dans une recette, il pourrait suffire d'indiquer simplement 'sel' dans le plan par étapes, en guise de simple rappel. En revanche, une étape inédite exigera beaucoup plus d'explications. Adaptez la quantité d'informations et les notions utilisées aux habitudes et aux expériences passées de l'enfant. Dans le cas d'éléments acquis, il suffit souvent de prévoir un 'rappel', tandis que les nouveaux éléments d'une compétence exigeront une description plus complète ou une explication sous forme de photo, de dessin... Un plan par étapes est une façon d'organiser une compétence complexe. Ce n'est donc pas parce que c'est mentionné dans le plan par étapes que l'enfant sera en mesure d'accomplir cette étape. Il est très possible que la compétence doive

encore être acquise. Faites donc bien la distinction : un plan par étapes doit apporter de la clarté, mais ce n'est pas un moment d'apprentissage de la compétence ou d'un élément de celle-ci.

En conclusion, nous dirons qu'une recette adaptée ou n'importe quel autre plan par étapes n'est pas une chose que l'on peut faire à l'avance pour n'importe quel enfant. C'est un outil basé sur la connaissance, la connaissance préalable, l'expérience et le mode de pensée spécifique et individuel de chaque enfant. L'individualité de la personne fait que chaque plan par étapes sera différent des autres. Si vous retenez cela, vous contribuerez à ce que les outils soient toujours adaptés aux enfants et à ce que ne soient pas les enfants qui doivent s'adapter aux outils.

“Bonne chance avec vos prochains ateliers culinaires. Et bon appétit !”



CENTRE DE COMMUNICATION CONCRÈTE

GROOT BEGIJNHOF 85 ■ B9040 GENT
T +32 9 238 18 18 ■ F +32 9 229 37 03 (LUNDI-JEUDI 10H – 12H)
INFO@AUTISMECENTRAAL.COM ■ WWW.AUTISME.BE

SERVICE ADMINISTRATIF ■ CONVENTIONS POUR LA FRANCE
CCC-FRANCE CENTRE DE COMMUNICATION CONCRÈTE
133 RUE CHARLES III
54000 NANCY
T 03 83 29 47 03
INFO@CCCFRANCE.COM

ORGANISME DE FORMATION N°41.54.02996.54
ENREGISTRÉ AUPRÈS DU PRÉFET DE LA RÉGION LORRAINE
SIRET 444 654 784 00040 - APE : 8559 A

*Naviguez sur notre site
et découvrez
les autres tuyaux*

WWW.AUTISME.BE

