

Octobre 2016

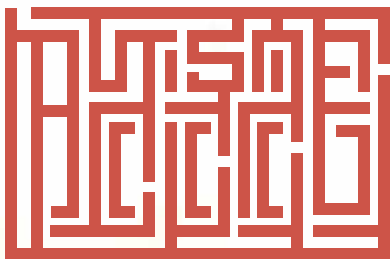
LE BULLETIN ELECTRONIQUE DU CCC

# ET L'AUTISME DEVIENT CONCRET!

**Le tuyau de  
Veerle**

FORMATIONS

**Le plan pour prévenir  
des troubles de  
comportement**



CENTRE DE COMMUNICATION CONCRÈTE



**Gand  
Belgique**



## DANS CE BULLETIN

- L'APPROCHE COMMUNICATION CONCRÈTE ..... 1
- FORMATIONS À GAND – BELGIQUE ..... 2
- NOUVEAU !  
FORMATIONS À STRASBOURG ..... 3
- S'IMMERGER DANS UNE EXPÉRIENCE AUTISTIQUE .... 4
- LE TUYAU DE ... VEERLE  
Le temps de jouer ensemble ..... 5
- LE PLAN POUR PRÉVENIR DES TROUBLES  
DE COMPORTEMENTS..... 6

Le bulletin électronique gratuit du CCC vous permet d'avoir régulièrement par mail des informations variées sur l'autisme dans les domaines de la recherche, des prises en charges éducatives...

Pour s'abonner au bulletin électronique, adressez vos coordonnées : noms, adresses mails à l'adresse suivante :  
[INFO@AUTISMECENTRAAL.COM](mailto:INFO@AUTISMECENTRAAL.COM)

Vous pouvez également nous faire part de vos remarques et suggestions à cette même adresse: [info@autismecentraal.com](mailto:info@autismecentraal.com).

Durant l'année 2016, le bulletin paraîtra 2 fois.

Visitez notre site web

Vous y trouverez d'avantages d'informations sur notre centre, sur les formations, cours et supervisions que nous réalisons, ainsi qu'une liste de nos publications et un formulaire de commande. Prenez le temps de venir nous rendre visite au [www.autisme.be](http://www.autisme.be) et d'explorer le site, vous en mesurerez tout l'intérêt !

Suivez Steven Degrieck sur Twitter.  
[@stevendegrieck](https://twitter.com/stevendegrieck)

**N'HÉSITÉZ PAS À TRANSMETTRE CE COURRIER  
AUX PERSONNES  
SUSCEPTIBLES D'ÊTRE INTÉRESSÉES !**

# L'approche Communication Concrète

L'approche Communication Concrète se fonde sur six principes de base.

**Communication concrète** est une communication positive, visuelle ou tangible. C'est une communication qui tend à rendre explicite ce qui est implicite, afin d'éclaircir le monde. Nous pouvons communiquer par le biais de la langue, mais aussi d'images ou d'objets.

Communication Concrète répond à la **cognition autistique**. Cette cognition autistique fera toujours office de point de départ à tout ce que nous faisons. Une bonne compréhension de la cognition autistique est donc indispensable.

Dans un premier temps, nous utilisons l'approche Communication Concrète pour créer un **confort de base**. Sans ce confort de base, les individus ne sont pas en état de se développer et d'apprendre. Elle est aussi une part essentielle de la qualité de vie. La Communication concrète permet de mieux comprendre le temps, les espaces et les attentes, afin de garantir ce confort de base.

Mais la personne autiste peut aussi développer des aptitudes. Nous travaillons donc toujours sur une **double voie**. Non seulement nous adaptons l'environnement, mais nous rendons aussi la personne autiste plus compétente, nous l'aidons à aller plus loin sur la voie du développement. Ici encore, la Communication Concrète est essentielle pour encadrer ce processus d'apprentissage.

Nous partons chaque fois de la cognition autistique, tout en tenant compte de la personne en question. En d'autres termes, **l'individualisation** devient un nouveau concept clé. Ses points forts comme ses points faibles déterminent la forme de communication concrète et orientent les objectifs d'apprentissage.

Nous ne devons pas non plus perdre de vue la **fonctionnalité**. Ce que nous enseignons à une personne autiste via la communication concrète doit vraiment apporter quelque chose à sa vie quotidienne.

Communication Concrète

Cognition autistique

Confort de base

Double voie

L'individualisation

Fonctionnalité

# Formations à Gand – Belgique



Groot Begijnhof 85  
9040 Gand

Deux semaines de formation à Gand, Belgique 2017

## LUNDI 27 MARS

- La dépression chez des personnes atteintes d'autisme

## MARDI 28 MARS

- L'approche Communication Concrète (1/3)
- Les gratifications

## MERCREDI 29 MARS

L'approche Communication Concrète (2/3)

- L'orthophonie chez les enfants et les jeunes atteints d'autisme ayant une intelligence normale

## JEUDI 30 MARS

L'approche Communication Concrète (3/3)

- S'immerger dans une expérience autistique

## LUNDI 16 OCTOBRE

- L'approche Communication Concrète (1/3)
- Autisme dans les familles d'autres cultures
- Troubles du comportement associés à l'autisme (1/2)

## MARDI 17 OCTOBRE

L'approche Communication Concrète (2/3)

Troubles du comportement associés à l'autisme (2/2)

## MERCREDI 18 OCTOBRE

L'approche Communication Concrète (3/3)

- Autisme dans les groupes de vie

## JEUDI 19 OCTOBRE

- S'immerger dans une expérience autistique
- Autisme et particularités sensorielles (1/2)

## VENDREDI 20 OCTOBRE

Autisme et particularités sensorielles (2/2)



Click ici pour voir  
la plaquette

# Formations à Strasbourg

En mai 2017 le CCC offre des formations à Strasbourg.

## MARDI 16 MAI

- L'approche Communication Concrète (1/3)
- S'immerger dans une expérience autistique

**NOUVEAU**

## MERCREDI 17 MAI

- L'approche Communication Concrète (2/3)
- Les habilités sociales (1/2)

## JEUDI 18 MAI

- L'approche Communication Concrète (3/3)
- Les habilités sociales (2/2)

**MARDI SOIR 20H 16 MAI**  
 CONFÉRENCE  
 Cognition autistique et  
 communication concrète  
**Steven Degrieck**  
 prix: 7€

Pas besoin  
de s'inscrire

### PLUS D'INFO ?

Communiquez nous votre adresse postale par courrier électronique à l'adresse suivante:  
[info@autismecentraal.com](mailto:info@autismecentraal.com), et nous vous enverrons notre prospectus FORMATION AUTISME CCC 2017

Pour les contenus concrets, les lieux et les modalités d'inscriptions et les tarifs  
[www.autisme.be](http://www.autisme.be)

Pour trouver plus d'informations et/ou vous inscrire

**WWW.AUTISME.BE**

# S'immerger dans une expérience autistique

Comment pourrions-nous comprendre l'autisme sans vivre l'expérience nous-mêmes ? Comment comprendre certaines sensations et expériences telles que se sentir totalement perdu du fait de l'absence de communication concrète ?, se sentir comme inondé par les innombrables stimulations de notre environnement ?, se sentir de plus en plus frustré et se taper régulièrement la tête contre les murs car nous ne percevons pas de cohérence dans notre environnement ?, etc.

**L**e Centre de Communication Concrète veut vous faire vivre cette expérience unique. En vous proposant dix activités concrètes et parlantes, le circuit ABC vous accompagne dans le monde de l'autisme. Le circuit s'adresse à tout ceux qui sont curieux de le découvrir et de l'expérimenter.

Vous allez être trahi par vos sens, vous allez découvrir ce qui est possible et ce qui n'est pas possible, vous allez vivre ce que beaucoup ont tenté de décrire dans de nombreux ouvrages.

Chacune des activités vous donne une expérience de l'autisme, toujours en lien avec des conseils concrets qui favoriseront la bienveillance à l'égard de l'autisme.

Vous avez la possibilité de parcourir le circuit ABC et donc de vous immerger dans l'expérience autistique au C.C.C. à Gand. Nous vous proposons une formation interactive d'une journée. Vous pouvez retrouver les dates dans ce bulletin ou sur notre site Internet ([www.autisme.be](http://www.autisme.be)).

Bien-sûr, nous pouvons également dispenser la formation « S'immerger dans une expérience autistique » au sein de votre établissement, l'adapter à

vos besoins et donc la rendre accessible à l'ensemble de votre équipe et/ou familles.

Seriez-vous intéressé par l'achat du circuit ABC dans un objectif de sensibilisation par exemple ? Cela est également possible ! Nous vous proposons le Kit ABC contenant les dix activités du circuit. Lorsqu'une personne participe à la formation « S'immerger dans une expérience autistique », le prix de la formation est alors retranché au prix total du Kit ABC (pour une personne au maximum).

Ces éléments d'information ne sont peut-être pas encore assez concrets pour vous ? Nous vous invitons à jeter un coup d'œil sur la vidéo se trouvant sur notre site Internet ([www.autisme.be](http://www.autisme.be)) afin que vous puissiez mieux vous représenter ce qu'est le circuit ABC.

Souhaiteriez-vous davantage d'informations sur l'achat d'un Kit ABC ou sur les formations sur mesure ? N'hésitez pas à nous envoyer un E-mail :

**[info@autismecentraal.com](mailto:info@autismecentraal.com)**

*Cette information n'est pas encore assez concrète pour vous ? Voulez-vous visualiser les différentes activités que nous offrons dans le circuit ? Regardez donc le trailer en suivant le lien suivant :*

Click ici





# Le temps de jouer ensemble

Veerle Vantorre



Chaque parent reconnaît la situation suivante : tes enfants sont en train de jouer ensemble, mais d'un moment à l'autre c'est terminé avec l'ambiance agréable et ceci est remplacé par une dispute énorme. Et si un de ces enfants est atteint d'autisme, on pourrait presque dire que ces moments de conflit ne sont pas du tout une exception. Voici quelques outils utiles pour réduire ces conflits à un nombre faisable.

**D'**abord il est important que chaque enfant a son propre zone pour jouer. Clarifie ces zones en utilisant des tapis ou en utilisant une armoire ou un fauteuil pour bien limiter les espaces. Essaie de diviser les jouets en deux bacs: un pour chaque enfant. Ou si c'est compliqué de diviser les jeux par deux (pensez à la poupée favorite avec ses attributs), essayez d'installer un tour de rôle qui est bien clair et visuel. Comme ça l'enfant sait qu'il aura la possibilité de jouer avec ces jeux plus tard. Mais maintenant ce n'est pas possible de jouer avec, car c'est le tour de quelqu'un d'autre.

Est-ce que les enfants atteints d'autisme doivent toujours jouer tout de seule ? Bien sûr que non. Le but c'est de les donner des expériences positives autour de jouer ensemble avec des autres enfants. Et cette situation, comme décrit ci-dessus, augmente la probabilité de créer ces expériences positives. Nous voulons éviter que chaque fois qu'ils jouent ensemble avec des autres enfants termine avec une crise ou un conflit. Ainsi on pourrait établir un lien négatif avec le fait de jouer ensemble ou ça peut mener à un image de soi négatif.

Quand les enfants rentrent de l'école, il est aussi souvent mieux de les d'abord laisser jouer tout de seul. Ainsi le stress d'une journée à l'école va plus vite diminuer. Après on peut prévoir un moment de jeu ensemble avec un temps bien clarifié. On a plus de probabilité que cela se passera bien, car le stress de l'école sera pas diriger vers son frère ou sa sœur. Par contre, il est important que le moment de jeu ensemble ait lieu à un autre endroit que le moment de jeu seul. Regardez aussi pour combien de temps ils sont capable de jouer ensemble. Il est mieux de prendre une durée trop courte qu'une durée trop longue, car nous voulons surtout éviter que le moment de jeu ensemble termine en conflit. Les périodes où ils jouent ensemble peuvent

aussi varier dépendant le niveau de stress de l'enfant. Mettez aussi quelque part une indication du temps pour l'enfant (time timer, sablier...).

Une autre possibilité de vous rassurer que le temps de jeu ensemble se passe mieux, est de travailler avec un enfant qui est le responsable du jeu. Un tour de rôle détermine quel enfant est responsable à ce moment-là. Le responsable peut aussi choisir le jeu, peut choisir en premier les habits à déguiser, peut commencer avec le jeu vidéo ou... clarifiez en avance quels sont les privilèges du responsable et clarifiez bien le tour de rôle de façon visuelle. Ainsi ils ne doivent pas utiliser leur mémoire pour s'en souvenir qui est le responsable à ce moment-là et c'est immédiatement clair que l'autre enfant sera aussi le responsable. Voilà donc quelques tuyaux et conseils pour faciliter le jeu d'ensemble.

Bon courage !



# Le plan pour prévenir des troubles de comportement

Steven Degrieck



Si on est confronté à des troubles de comportement qu'on ne comprend pas immédiatement, il est souvent recommandé de faire une analyse de comportement. Essentiel dans cette analyse du comportement est la mise en place des antécédents et conséquences de ce comportement. Les antécédents sont les circonstances dans lesquelles le comportement se présente, mais cela réfère aussi à ce qui se passe avant le comportement. Les conséquences contiennent la réaction de l'environnement, la conséquences du trouble de comportement. Nous mettons ces choses en place en observant dans la vie quotidienne, toujours quand le trouble de comportement se présente.

**E**n mettant en place les circonstances dans lesquelles le trouble de comportement a lieu, il est souvent difficile de sélectionner qu'est important à noter. Nous pouvons pas avoir une vue trop restreinte, et prendre un seul hypothèse comme point de départ. Mais nous ne pouvons quand-même pas noter chaque détail ? Est-ce que c'est important de noter si la lumière était déteinte ou pas ? Il est important que son verre était plein ou vide ? Si je porte une chemise blanche ou pas ? Peut-être oui, mais peut-être toutes ces choses-là ne sont pas importantes du tout. Nous devrions quand-même trouver une façon de filtrer l'information. Le filtre qu'on utilise ici est la cognition autistique. Ce n'est pas sans raison que la cognition autistique est la première notion importante dans l'approche communication concrète. Nous essayons de voir la situation par le perspectif de la personne atteinte d'autisme, avec ça façon spécifique d'attribuer du sens aux choses et avec son traitement sensoriel spécifique. Cela semble simple, mais ce ne l'est pas toujours. Pour vous aider, nous avons développé le plan pour prévenir des troubles de comportement.

## QU'EST-CE QUE C'EST ?

Le plan pour prévenir des troubles de comportement est en fait un questionnaire sur la vie quotidienne de la personne atteinte d'autisme. On analyse le déroulement d'une journée caractéristique dans la vie de la personne. En particulier, on essaie d'avoir

une vue sur le contexte dans lequel le trouble de comportement se déroule. Le questionnaire se focalise sur différents catégories de difficultés pour les personnes atteintes d'autisme : communication, prévisibilité, environnement sensoriel et les aptitudes sociales. Vous pouvez répondre les question avec 'oui', 'non' ou 'je ne sais pas'. Quelques cases sont colorié en gris. Si une de ces cases grises est cochée, il faut considérer cela comme un avertissement. Les cases grises sont des situations qui peuvent être compliquées pour quelqu'un atteint d'autisme, et peuvent par conséquence être la cause du comportement difficile.

Ce plan nous aide donc à observer de façon plus ciblée le contexte dans lequel le trouble de comportement se reproduit, mais ça nous aide aussi à détecter les défis ou les difficultés qui peuvent être à la base du trouble de comportement. Ainsi nous essayons donc de prévenir des troubles.

Ce Plan pour Prévenir des troubles de comportement, n'est pas un instrument standardisé, il n'y a pas de normes ou de scores. Le but est juste de redresser notre regard et d'ouvrir la communication dans l'équipe. Parfois c'est difficile de répondre 'oui' ou 'non' sur une question, ça dépend de la situation. Pas grave du tout. Au contraire. Il peut être intéressant de regarder de quoi il dépend. Que fait que parfois la réponse est oui et parfois non ?

Les cases grises qui sont cochées sont les points



d'action. Ceci pose un problème pour la personne ? Et si oui, que peut-on faire ? Si vous avez cochés des cases dans la colonne 'je ne sais pas', il est également important de mieux analyser ces situations. Que peut-on faire pour savoir la réponse sur la question ? Parce que s'il y a quelque chose qu'on ne sait pas sur la personne atteinte d'autisme, il y a toujours le risque qu'on va lui sous- ou surestimer.

Si vous voulez savoir plus sur le plan et comment prévenir les troubles de comportement, vous pouvez toujours suivre la formation 'troubles de comportement'. Pendant cette formation vous apprenez à analyser les troubles de comportement et à remplir le questionnaire. Et en plus, vous pouvez emmener le questionnaire après la formation. Formation *troubles de comportement* sur mesure ? Plus d'info et devis: info@autismecentraal.com

“ *Le plan pour prévenir des troubles de comportement est en fait un questionnaire sur la vie quotidienne de la personne atteinte d'autisme* ”



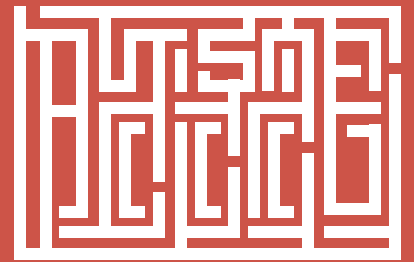
Questionnaire: troubles de comportement



Ce questionnaire visualise des causes possibles de problèmes comportementaux.

PARTIE 1  
En général, pendant la journée...

Comprendre l'environnement	Oui	?	Non
Sais tu quel niveau de compréhension la personne a?	X		
Si oui, lequel:			
Les transitions sont-elles annoncées de manière visuelle?	X		
Y a-t-il beaucoup de transitions en une journée?	X		
La personne comprend-elle la forme de communication qu'on lui adresse?		X	
Sait-elle estimée la durée de certaines situations?			X
Communique t-on au même niveau dans différents contextes?			X
Y a-t-il des échanges formel en les différents contextes??			X



CENTRE DE COMMUNICATION CONCRÈTE

Naviguez sur notre site  
et découvrez  
les autres tuyaux

[WWW.AUTISME.BE](http://WWW.AUTISME.BE)

